

Ana Amélia Reis Jereissati  
Grijalva Otavio Ferreira Da Costa  
Ester Mara Rodrigues Freire (Orgs.)

# EXPERIÊNCIA ACE - CURSO DE MEDICINA

## DOENÇAS CRÔNICAS NÃO TRANSMISSÍVEIS

 **Unichristus**  
Centro Universitario Christus

FORTALEZA  
2024



Ana Amélia Reis Jereissati  
Grijalva Otavio Ferreira Da Costa  
Ester Mara Rodrigues Freire (Orgs.)



**EXPERIÊNCIA ACE - CURSO DE MEDICINA**  
**DOENÇAS CRÔNICAS NÃO TRANSMISSÍVEIS**

 **Unichristus**  
Centro Universitario Christus

FORTALEZA  
2024

**TODOS OS DIREITOS RESERVADOS**

Editora do Centro Universitário Christus  
R. João Adolfo Gurgel, 133 – Cocó – Fortaleza – Ceará  
CEP: 60190 – 180 – Tel.: (85) 3265-8100 (Diretoria)  
Internet: <https://unichristus.edu.br/editora/>  
E-mail: editora01@unichristus.edu.br



**CENTRO UNIVERSITÁRIO CHRISTUS**

**Reitor**

José Lima de Carvalho Rocha

**EdUnichristus**

**Diretor Executivo**

Estevão Lima de Carvalho Rocha

**Conselho Editorial**

Carla Monique Lopes Mourão  
César Bündchen Zaccaro de Oliveira

Edson Lopes da Ponte  
Elnivan Moreira de Souza

Fayga Silveira Bedê  
Francisco Artur Forte Oliveira  
Marcos Kubrusly  
Régis Barroso Silva

Antônia Karine Paz Brito – Bibliotecária – CRB 3/1727

E96      Experiência ACE – Curso de Medicina: doenças crônicas não transmissíveis [recurso eletrônico] / Ana Amélia Reis Jereissati, Grijalva Otávio Ferreira da Costa, Ester Mara Rodrigues Freire (organizadores). – Fortaleza: EdUnichristus, 2024.

197 p.  
40,38 MB; E-book PDF.

ISBN 978-65-89839-82-8

1. Saúde. 2. Curso de Medicina. 3. Atividades de extensão. I.  
Jereissati, Ana Amélia Reis. II. Costa, Grijalva Otávio Ferreira da. III.  
Freire, Ester Mara Rodrigues.

CDD 610

As Atividades Curriculares de Extensão (ACEs) tiveram início no primeiro semestre de 2022, no curso de Medicina, em atendimento à Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018.

Iniciamos as ACEs somente com os alunos do primeiro semestre e, em seguida, fomos ampliando para os posteriores. Ao final de cada semestre, os alunos são convidados a apresentar seus projetos em formato de Mostra, para que os demais estudantes conheçam os trabalhos desenvolvidos. Nesse momento, discentes, docentes e toda a comunidade acadêmica são convidados a participar. É um momento de muita integração, reconhecimento e inspiração.

Ao longo do segundo semestre, os alunos realizam atividades relacionadas à População em Situação de Vulnerabilidade Social em Saúde, a qual compreende crianças, adultos, idosos, deficientes auditivos e população em situação de rua. Esses projetos são de extrema relevância para a comunidade e os alunos, pois despertam, no jovem estudante de medicina, a importância do cuidado com o próximo, da empatia e da responsabilidade que as pessoas depositam no médico.

Neste semestre de 2024.1, decidimos compartilhar as apresentações com o público em geral, no intuito de mostrar para o mundo a importância e o valor dos projetos das ACEs do S2. Espero que vocês aproveitem e se encantem com cada detalhe, de cada apresentação.

Gosto muito de uma frase proferida por um aluno: 'As ACEs nos ajudam a sair da bolha, a ver o mundo como ele realmente é.'

Prof. Ana Amélia Jereissati



# SUMÁRIO

POPULAÇÃO EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL	6
IPREDE- DESENVOLVIMENTO INFANTIL EM FOCO	25
ABRAÇO POSITIVO	41
PROMOÇÃO DA SAÚDE NA INFÂNCIA	61
PROJETO PAPO SAÚDE	75
PROSAU	91
PROMOÇÃO DE SAÚDE PARA IDOSOS	100
A SAÚDE MENTAL NA VIDA DOS USUÁRIOS DO POSTO FREI TITO	117
IMPORTÂNCIA DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NA PROMOÇÃO DA SAÚDE MENTAL	130
PROMOÇÃO DO RESPEITO E COMBATE AO BULLYING	141
LIBRAS: PROMOÇÃO DA SAÚDE DOS SURDOS	163
CAMINHOS PARA EQUIDADE	180



The background features a light gray grid pattern. Scattered around the edges are various colorful, hand-drawn abstract shapes and patterns in shades of pink, yellow, blue, green, and purple. The text is centered on the grid.

# ACE S2- População em situação de vulnerabilidade social



# Grupo h:

Ana Luiza Dias  
Alexandre Cals  
Carlos Gustavo Alves  
Dennyfer Saraiva  
Gabriel de Santana  
Gabriel Magalhães  
Ivanka Veras  
Julia Borges  
Luis Eduardo Dantas  
Nathalia Arcoverde  
Paulo Sérgio Arrais  
Rodrigo Landim  
Vitória Gabrielle Pinheiro  
Orientadora: Cristina Colares  
Monitor: Marcelo Milton



\*IMAGENS UTILIZADAS NESSE TRABALHO TEM  
AUTORIZAÇÃO DE USO PELOS ENVOLVIDOS,  
PACIENTES E INSTITUIÇÃO DE ENSINO.



# Visita na uaps César Cals de Oliveira e Territorialização

Público alvo:

Residentes da comunidade Lagamar, de todas as idades.

- Territorialização com intuito de conhecer nossos pacientes e suas necessidades, levando em consideração o ambiente.





# Visita na UAPS César Cals de Oliveira e Territorialização



- Anamnese
- Acompanhamento dos atendimentos realizados pelo médico.





# Visita ao cras lagamar



- Diálogo com coordenadora do CRAS acerca da realidade vivenciada pelos moradores da região



- Compreensão de sua estrutura e funcionamento





# Ação sobre saúde mental com idosos na UAPS César cals de Oliveira

Público alvo: Idosas e jovens que frequentam o posto.



- Discurso sobre os cuidados com a saúde mental e a importância da positividade.
- Ceia com as participantes.



# Ação sobre saúde mental com idosos na UAPS César cals de Oliveira



- Checagem de glicemia
- Aferição de pressão
- Dinâmica de exercício físico



# Visita ao caps ad



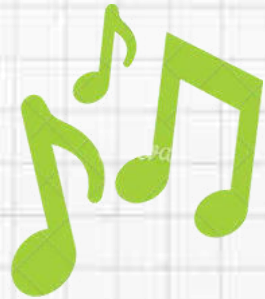
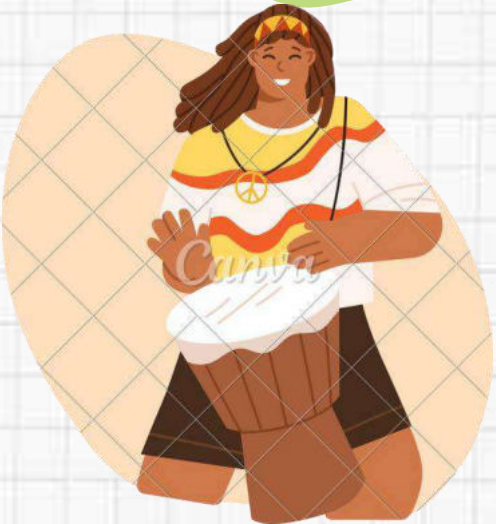
Público alvo:  
Pessoas a partir de 16 anos.



- Práticas integrativas
- Musicoterapia
- Socialização



# Visita ao caps ad



## Maracatu







Público alvo: Moradores do Viaduto Borges de Melo

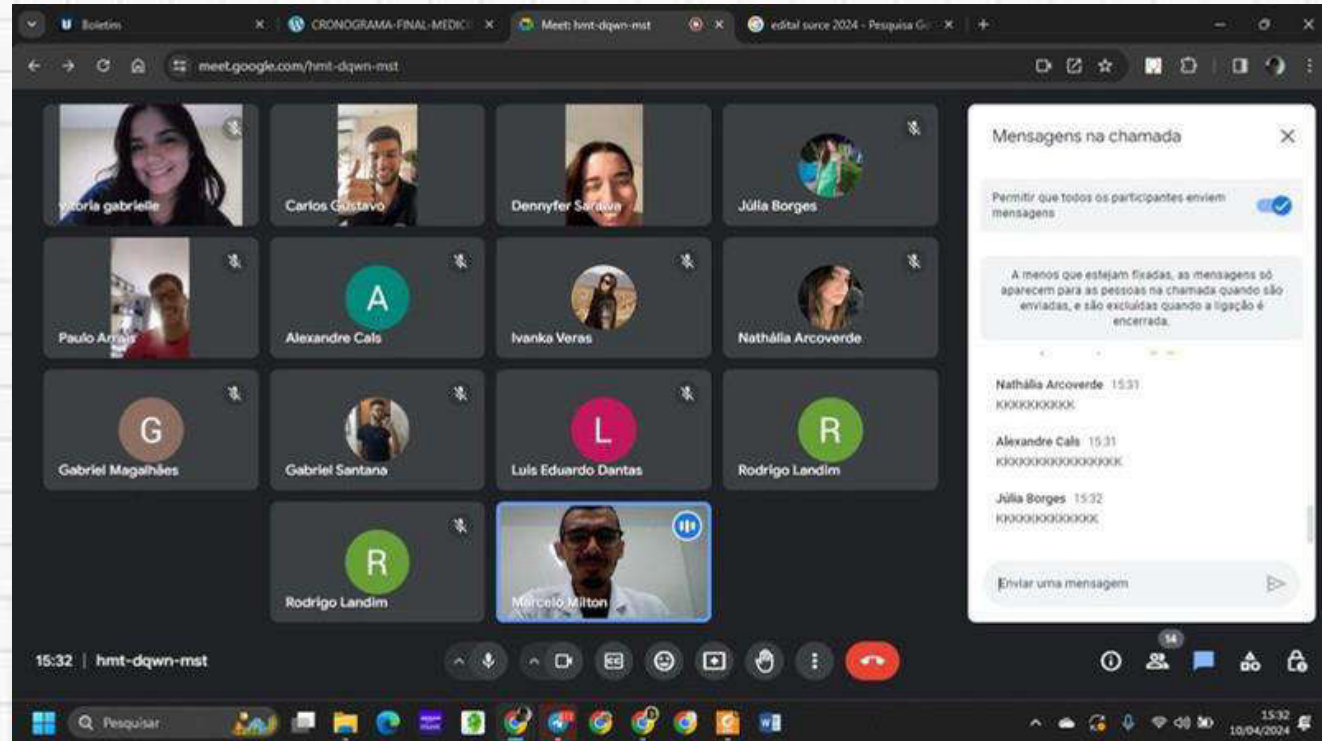
## projeto mãos amigas: Viaduto Borges de melo

- Identificação da moradia e dos membros que residem nela.
- Sinais vitais dos moradores
- Orientação sobre higiene bucal
- Vacinação
- Distribuição de comida para os moradores do viaduto borges de melo.



# Encontro virtual com monitor: “O que é essa tal de residência? UMA VISÃO GERAL”

- Encontro online ministrado pelo monitor do grupo: Marcelo Milton.
- Aula informativa sobre Residência Médica e suas especificidades.



# Abrigo de crianças Casa Sol Nascente



Visita à Casa Sol Nascente, onde realizamos atividades lúdicas e outros momentos de socialização, repletos de amor e acolhimento.

Conhecemos o cotidiano da Casa Sol Nascente e sua missão.

Público alvo:

Crianças portadoras de HIV,  
desamparadas pelos pais.





# Abrigo de crianças Casa Sol Nascente





# Vivência na UAPS Cesar Cals de Oliveira



Público alvo:

Pacientes do posto de Saúde César Cals (idades variadas a depender do setor).

- Visita à unidade básica de saúde e seu NDI;
- Fisioterapia para crianças até 3 ou 4 anos;







## Vivência na uaps Cesar cals de Oliveira

- ECG
- Aferição de glicemia
- Limpeza de feridas e confecção de curativos;



# Casa Sol Nascente de adultos



Público alvo:  
Adultos soropositivos para o vírus HIV.



- Checagem de sinais vitais e glicemia
- Resgate da autoestima e motivacional
- Confraternização



# Conclusão:

**A experiência fora de sala de aula é de extrema importância para o desenvolvimento e amadurecimento acadêmico do estudante de medicina. Através das atividades programadas e desenvolvidas, todos tiveram a oportunidade de conhecer diferentes situações de vulnerabilidade, além de compreender o como o profissional de saúde pode atuar nesses casos.**





# referências

1. BRASIL, Filipe. Número de infecções por HIV em crianças de até 5 anos no Brasil cai 87% em 12 anos. CNN Brasil. Disponível em: <<https://www.cnnbrasil.com.br/saude/numero-de-infeccoes-por-hiv-em-criancas-de-ate-5-anos-no-brasil-cai-87-em-12-anos/>>.
2. TORRES, Vitória. Crianças com HIV: entre a ciência e o preconceito. Brasil. Disponível em: <<https://www.correiobraziliense.com.br/brasil/2024/01/6794691-criancas-com-hiv-entre-a-ciencia-e-o-preconceito.html>>.
3. Brodzinsky, David, et al. "Adoption and Trauma: Risks, Recovery, and the Lived Experience of Adoption." *Child Abuse & Neglect*, vol. 130, no. 2, Sept. 2021, p. 105309, <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105309>.
4. Goddard, Anna. "Adverse Childhood Experiences and Trauma-Informed Care." *Journal of Pediatric Health Care*, vol. 35, no. 2, 2020, pp. 145-155, <https://doi.org/10.1016/j.pedhc.2020.09.001>.
5. MONTEIRO, M. C. D.; MARTINS, M. M. F. P. DA S.; SCHOELLER, S. D.. Evaluation of the health level of the elderly: patient care team considerations. *Revista Brasileira de Enfermagem*, v. 75, n. 1, p. e20201277, 2022.
6. SOUZA, A. P. DE et al. Ações de promoção e proteção à saúde mental do idoso na atenção primária à saúde: uma revisão integrativa. *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 27, p. 1741-1752, 4 maio 2022.
7. MONTEIRO, M. C. D.; MARTINS, M. M. F. P. DA S.; SCHOELLER, S. D.. Interdisciplinary health consultations for older people in Portugal: primary care and hospitals. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, v. 44, p. e20220275, 2023.
8. ABREU, D. DE; OLIVEIRA, W. F. DE. Atenção à saúde da população em situação de rua: um desafio para o Consultório na Rua e para o Sistema Único de Saúde. *Cadernos de Saúde Pública*, v. 33, n. 2, 2017.
9. BRITO, C.; SILVA, L. N. DA. População em situação de rua: estigmas, preconceitos e estratégias de cuidado em saúde. *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 27, n. 1, p. 151-160, jan. 2022.
10. BOMBONATTI, G. R. et al. Street Clinics and the Healthcare of Vulnerable Homeless Communities in Brazil: A Qualitative Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, v. 19, n. 5, p. 2573, 1 jan. 2022.



**Muito  
obrigada**





# IPREDE

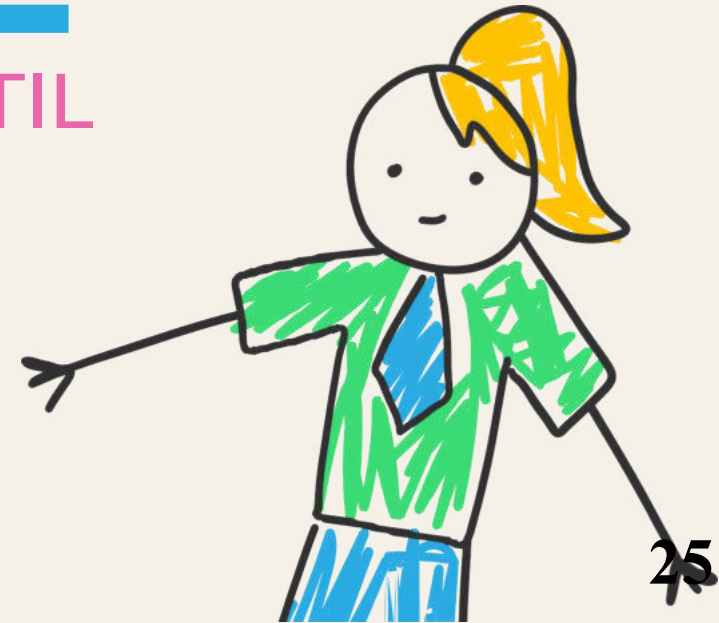
DESENVOLVIMENTO INFANTIL

EM FOCO

GRUPO J - S2

2024.1

UNICHRISTUS



# Integrantes do Grupo



- **Dra. Ana Lúcia Rego**
- Anna Julya Albuquerque
- Marcel Montezuma
- Fernanda Dantas
- Gabriel Sampaio
- Henrique Caracas
- Davi do Carmo
- João Pedro Nogueira
- Luiz Victor Guedes
- Geórgia Cavalcante
- Anna Luize de Oliveira
- Luise Guilherme
- Débora Maria
- Vanessa Corrêa

# CONTEXTUALIZANDO

## O QUE É O IPREDE?



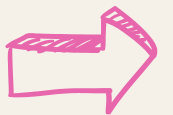
O IPREDE dedica-se a promover o **desenvolvimento da primeira infância**, fortalecendo também as mulheres e a inclusão social de famílias em situação de extrema vulnerabilidade. Além disso, a Unidade Conecta conta com uma equipe de multiprofissionais, com capacidade de atender com excelência até 600 crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) diariamente.





# MAS AFINAL, O QUE É A PRIMEIRA INFÂNCIA

A primeira infância é o período que abrange os primeiros 6 (seis) anos completos ou 72 (setenta e dois) meses de vida da criança, a avaliação do desenvolvimento deve ser um processo contínuo de acompanhamento das atividades relativas ao potencial de cada criança, com vistas à detecção precoce de desvios ou atrasos.



# POR QUE SE DEVE INVESTIR NA PRIMEIRA INFÂNCIA?

“A maior taxa de retorno do desenvolvimento na primeira infância ocorre quando se investe o mais cedo possível, desde o nascimento até os cinco anos de idade, em famílias carentes.” — James Heckmann

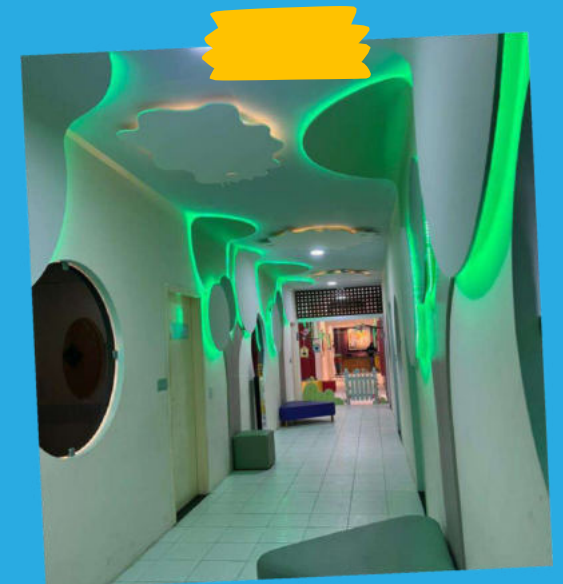
## BENEFÍCIOS

- Desenvolvimento cognitivo
- Desenvolvimento motor
- Prevenção de Atrasos no Desenvolvimento



*James Heckmann — economista  
estadunidense*

um pouco  
Do QUE  
FIZEMOS





# PRIMEIRO DIA



- Formulário para reconhecimento da comunidade
- Arco de Maguerez
- Roda de conversa em grupos
- Atividades práticas relacionadas aos temas escolhidos mediante as respostas das perguntas

**VISITA TÉCNICA E RECONHECIMENTO DA POPULAÇÃO**



# PRIMEIRO DIA

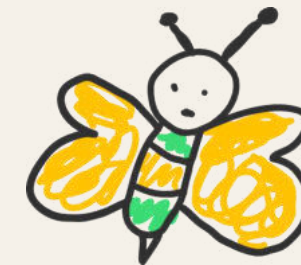


- ✓ Formulário para reconhecimento da comunidade
- ✓ Arco de Maguerez
- ✓ Roda de conversa em grupos
- ✓ Atividades práticas relacionadas aos temas escolhidos mediante as respostas das perguntas

**VISITA TÉCNICA E RECONHECIMENTO DA POPULAÇÃO**



# PRIMEIRO MÓDULO



Você é o que você come



## “DESEMBALE MENOS”

A alimentação infantil deve evitar alimentos industrializados, embutidos e ricos em açúcar, como refrigerantes e doces.

## DOENÇAS NO ADULTO QUE PODEM TER INÍCIO NA INFÂNCIA

Doenças como obesidade, diabetes e hipertensão podem ser evitadas através de bons hábitos alimentares na infância

## NUTRIENTES ESSENCIAIS E ONDE ENCONTRAR

Ferro, Vitamina D e Cálcio, Vitamina A e Zinco.



# SEGUNDO MÓDULO



**Eu brinco, tu brincas, nós brincamos**  
**A importância do brincar para o desenvolvimento infantil**



## **COMO AS BRINCADEIRAS AJUDAM NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL?**

Crianças com atraso e/ou transtorno do desenvolvimento podem ter avanços graduais significativos na sua cognição e na coordenação de movimentos corporais por meio das brincadeiras.

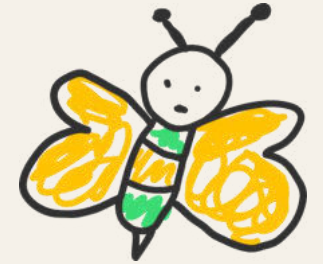
### **SUBSTITUA TELAS POR BRINQUEDOS!**

A Sociedade Brasileira de Pediatria recomenda que crianças menores de 2 anos de idade não devem ser expostas a telas, enquanto crianças entre 2 e 5 anos devem ter o tempo de tela limitado a, no máximo, uma hora por dia.





# TERCEIRO MÓDULO



## Criança vê, criança faz O vínculo afetivo associado ao desenvolvimento na primeira infância



### **Porque o vínculo afetivo na primeira infância afeta o indivíduo?**

A primeira infância é crucial para o desenvolvimento emocional e cerebral. Experiências nessa fase moldam a personalidade e capacidades futuras. Crianças precisam de um ambiente amoroso e livre para brincar.

### **IMPORTÂNCIA DA VACINAÇÃO!**

A vacinação é essencial para o desenvolvimento infantil, prevenindo doenças graves e frequentes na primeira infância.

### **COMO A FAMÍLIA AFETA O DESENVOLVIMENTO INFANTIL?**

É através das interações com os pais que os indivíduos adquirem hábitos e desenvolvem a sua autoestima.





# O QUE APRENDEMOS?

Durante as nossas ações e visitas ao IPREDE, aprendemos sobre as vulnerabilidades sociais que as famílias naquele contexto viviam. Além disso, foi possível criar uma boa bagagem de como funciona a abordagem terapêutica realizada nos consultórios pela equipe multiprofissional ali presente.



# O QUE APRENDEMOS?

“Durante as nossas ações e visitas ao IPREDE, aprendemos sobre as vulnerabilidades sociais que as famílias naquele contexto viviam. Além disso, foi possível criar uma boa bagagem de como funciona a abordagem terapêutica realizada nos consultórios pela equipe multiprofissional ali presente.” — **Geórgia Cavalcante**

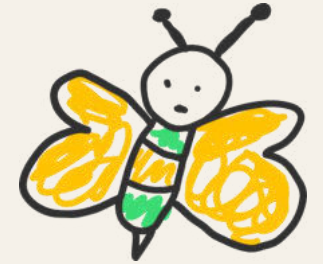
“Aprendi que quanto mais precoce for o tratamento, menores serão as sequelas futuras na criança. Para que isso seja possível, a atuação de uma equipe multiprofissional é essencial.” — **Marcel Montezuma**

“Aprendemos também, a pensar o quanto a vulnerabilidade social pode ser um fator determinante no convívio da família, e lembrar desse detalhe pode fazer toda a diferença no atendimento tornando-o mais próximo e humano.” — **Luiz Victor Guedes**





# REFERÊNCIAS



BRASIL. Ministério da Saúde. Saúde da Criança. **Primeira infância**. Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/s/saude-da-crianca/primeira-infancia>. Acesso em: 1 jun. 2024.



HECKMANEQUATION. **Investir no desenvolvimento na primeira infância: Reduzir déficits, fortalecer a economia**. Disponível em: Roupas e sapatos confortáveis, que possam sujar. . Acesso em: 1 jun. 2024.



BRASIL. Ministério da Saúde. **Diretrizes de estimulação precoce : crianças de zero a 3 anos com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor**. Brasília: Ministério da Saúde, 2016



IPREDE. **Quem Somos**. Disponível em: <https://iprede.org.br/quem-somos/>. Acesso em: 1 jun. 2024.



# QR CODE PARA ACESSAR OS PANFLETOS

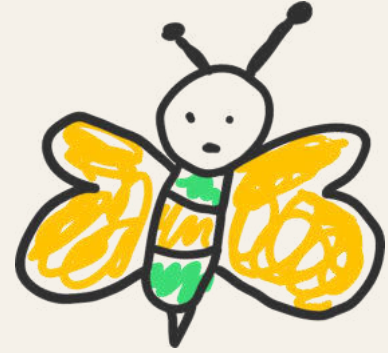
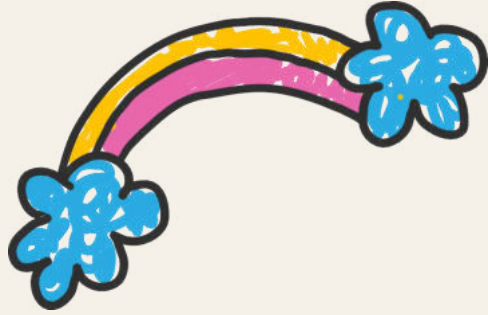


Contêm os panfletos listados por títulos dos seguintes módulos:

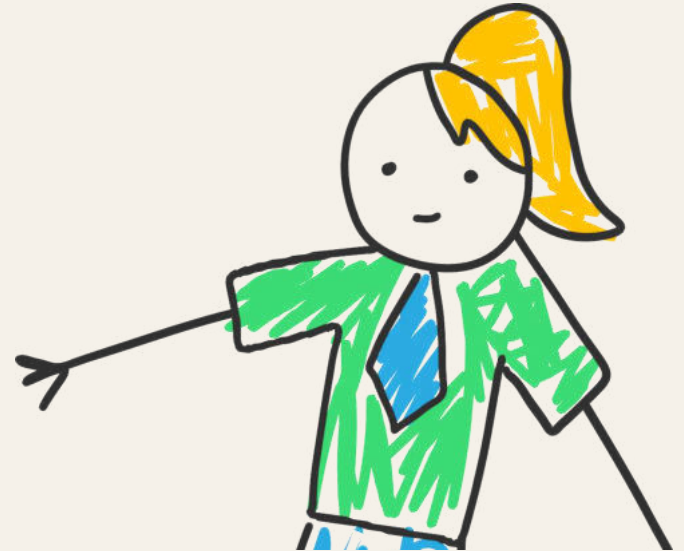
- **Módulo 1:** Você é o que você come;
- **Módulo 2:** A importância do brincar para o desenvolvimento infantil;
- **Módulo 3:** O vínculo afetivo associado ao desenvolvimento na primeira infância.








OBRIGADO!





Grupo C - ACE II

**Abraço Positivo**

@abraco.positivo\_



# Onde atuamos?



Casa  
Sol Nascente

# Onde atuamos?



Lar  
Amigos de Jesus



## OBJETIVOS

- Promover o cuidado e zelo de crianças em tratamento de câncer ou imunossuprimidas;
- Realizar ações lúdicas que contribuíssem para uma melhor qualidade de vida de adultos com HIV.

# METODOLOGIA

- **TIPO DE PESQUISA:** atividade de extensão universitária do tipo relato de experiência;
- **LOCAL DE PESQUISA:** Casa Sol Nascente e Lar Amigos de Jesus;
- **SUJEITO DA PESQUISA:** crianças e adultos residentes dos abrigos;
- **PERÍODO DE INTERVENÇÃO:** primeiro semestre de 2024.



# CONHECENDO O LAR AMIGOS DE JESUS

Data: 28/02

Local: Lar Amigos de Jesus

Grupo: 1 e 2



# ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

Data: 06/03

Local: Lar amigos de Jesus

Grupo: 2





# CONHECENDO A CASA SOL NASCENTE

Data: 09/03

Local: Casa Sol Nascente

Grupo: 1





# DIA DA MULHER

**Data: 13/03**

**Local: Lar Amigos de Jesus**

**Grupo: 2**





# CAPACITAÇÃO DE BLS



**Data: 20/03**  
**Local: Unichristus**  
**Grupo: 1 e 2**



# BLS E CINEMA COM AS CRIANÇAS

Data: 11/04

Local: Lar Amigos de Jesus

Grupo: 1 e 2





# BINGO DE PÁSCOA E CAÇA AOS OVOS

Data: 23/03

Local: Casa Sol Nascente

Grupo: 1 e 2

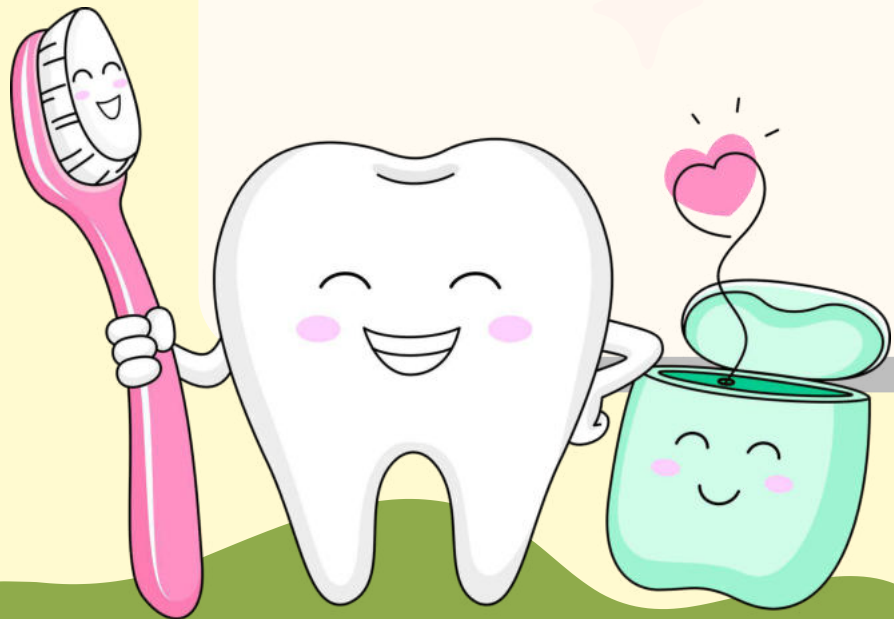


# A IMPORTÂNCIA DA HIGIENE BUCAL

Data: 23/04

Local: Lar Amigos de Jesus

Grupo: 1



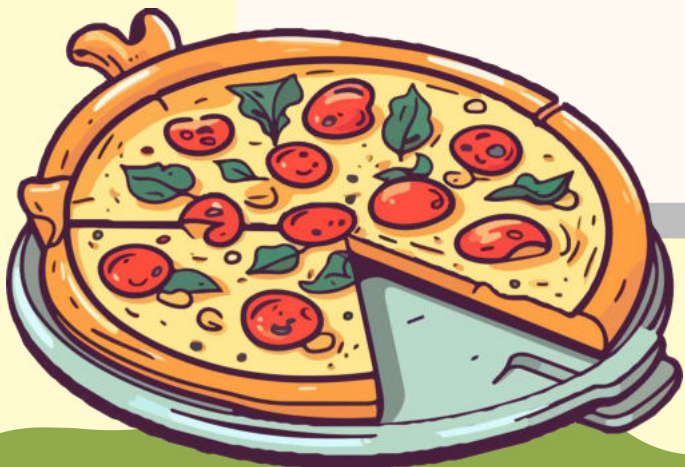


# BRINCANDO DE PIZZAIOLO/ PRESSÃO E GLICEMIA

**Data: 04/04**

**Local: Casal Sol Nascente**

**Grupo: 1 e 2**



# ENTREGA DE CESTAS BÁSICAS

**Data: 24/05**

**Local: Casal Sol Nascente**

**Grupo: 1 e 2**





# ENTREGA DE DOAÇÕES



**Data: 04/06**

**Local: Lar Amigos de Jesus**

**Grupo: 1 e 2**



# O QUE APRENDEMOS?



empatia



esperança



trabalho em  
equipe



gratidão



# 5 MINUTOS SOBRE O PROJETO



[HTTPS://YOUTU.BE/KRV3TVTW6FU](https://youtu.be/krv3tvTW6FU)

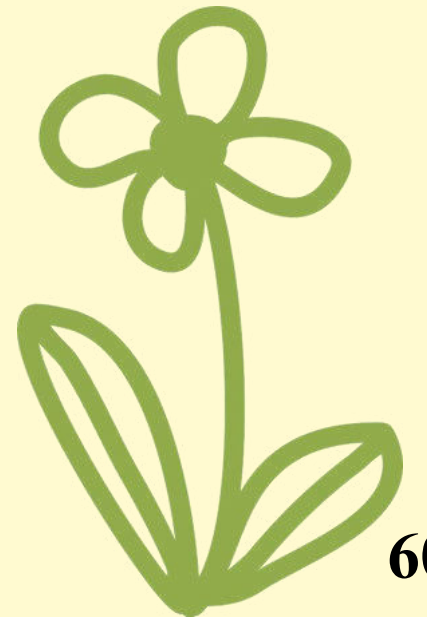
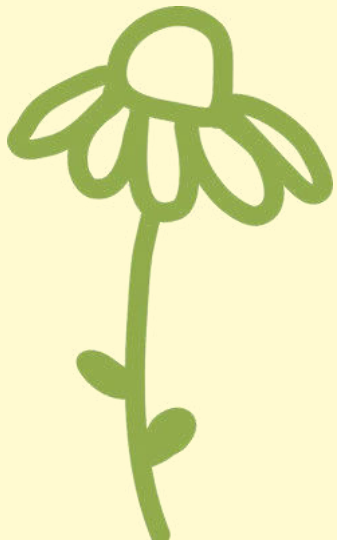


ACOMPANHE O PROJETO NO INSTAGRAM

@abraco.positivo\_



MUITO OBRIGADO!



# Projeto ACE II

Promoção da Saúde  
na Infância





# Principais objetivos:

- Identificar, conhecer e analisar os desafios e lacunas da promoção da saúde
- Planejamos ações no Posto de Saúde Irmã Hercília Aragão em prol da promoção do conhecimento e prevenção de doenças e agravos
- Planejamos ações na Escola Noel Huguen em prol do desenvolvimento pessoal e da prevenção de possíveis agravos em relação ao bem estar físico, mental e social das crianças
- A criança instruída sobre diversos temas relacionados a saúde, levará informações adquiridas durante as ações para o âmbito familiar e, com isso, atingiremos mais pessoas

# Apresentação do grupo:

Janine Novais  
Letícia Correia  
Carolina Barreira  
Emily Pinheiro  
Yana Aguiar  
Mariana Barros

Ana Caroline  
Paula Amorim  
Perbuaire Bessa  
Ivo Taumaturgo  
Murilo Vinícius





# Contextualização do projeto

- O projeto de promoção da saúde na infância visa beneficiar, com a conscientização sobre temas importantes da saúde, incentivação de hábitos saudáveis e preventivos desde cedo. Parcerias com o Posto de Saúde e a escola compreendem uma abordagem integrada e colaborativa. Essa iniciativa traz um impacto positivo em toda a comunidade. O comprometimento do grupo com a educação e o bem-estar da população é promissor para o futuro da saúde pública

# Ações realizadas:

Conhecendo o posto  
Irmã Hercília Aragão

Desmistificando saberes  
sobre a importância da  
saúde dentro da escola

Ação do dia das mulheres

Trabalho sobre Tuberculose  
e Autismo

- Vacinação na escola
- Roda de conversa sobre o burnout
- Verificação dos sinais vitais com os profissionais da escola

Ação na Escola N. Senhora  
do Sagrado Coração

Ação sobre Tabagismo no  
posto



# Conhecendo o posto Irmã Hercília Aragão



# Desmistificando saberes sobre a importância da saúde dentro da escola



## Ação do dia das mulheres:

- Bem estar do corpo
- Importância da vacinação HPV
- Saúde mental da violência contra a mulher





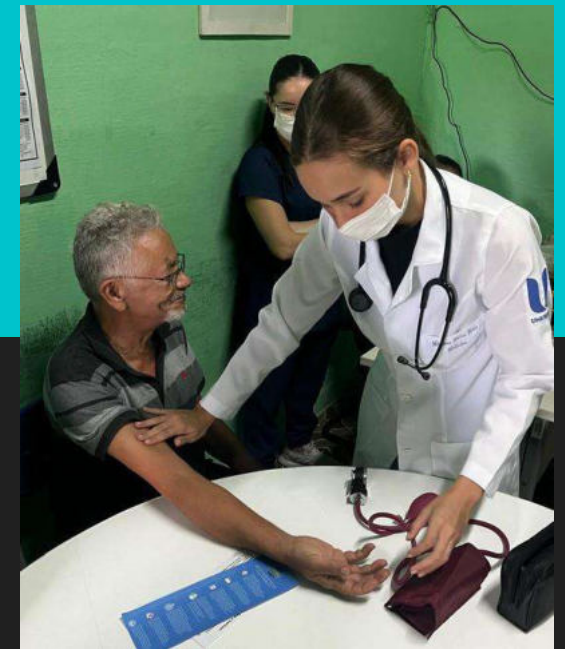
# Trabalho sobre Tuberculose e Autismo



**- Vacinação na escola**

**- Roda de conversa sobre o burnout**

**- Verificação dos sinais vitais com os profissionais da escola**





## Escola N. Senhora do Sagrado Coração:

- Atividade física
- Vitaminas
- Receitas de remédios de verme
- Aferição dos sinais vitais das crianças





# Ação sobre Tabagismo no posto



# Considerações finais:

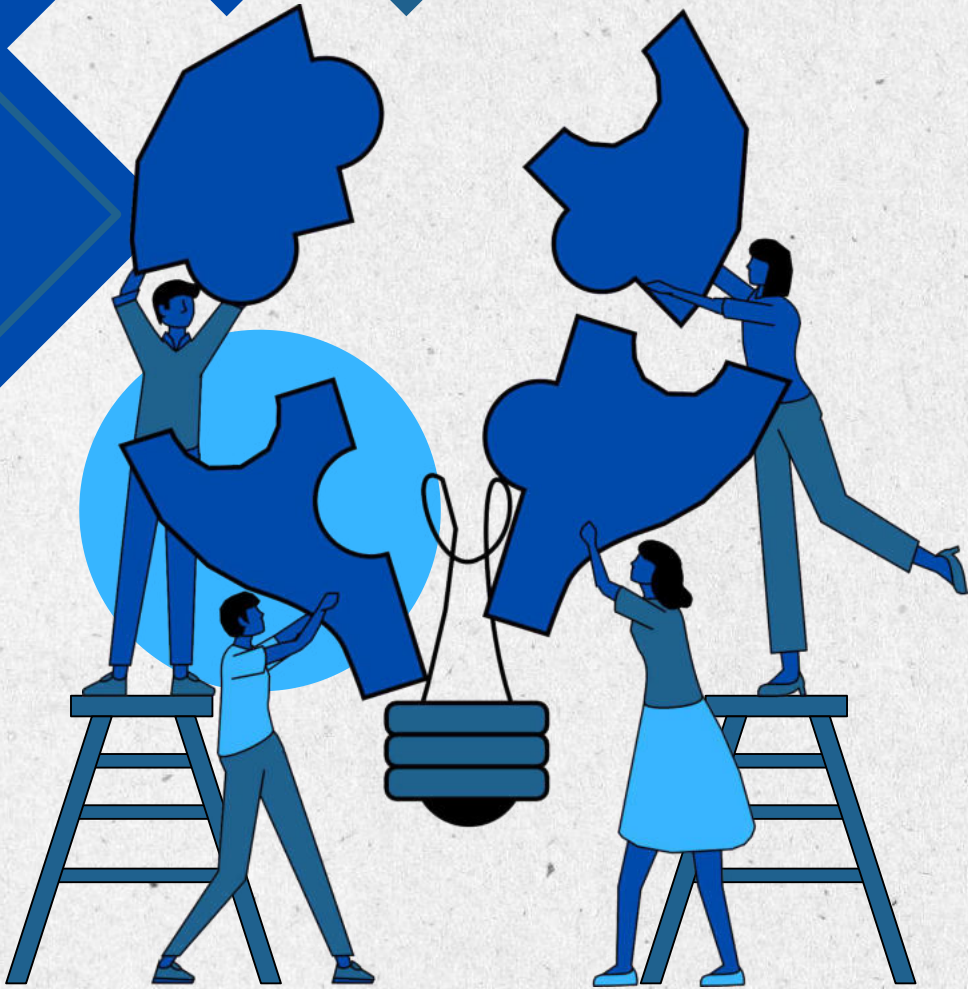
- A presente pesquisa demonstra a importância que as ações proporcionadas à escola impactam positivamente os estudantes, no que diz respeito a compreender suas necessidades e como elas podem ser atendidas, além de contribuir para a construção de um sistema de saúde mais inclusivo e eficiente. Diante disso, este trabalho contribui para o bem-estar e cuidado dos adolescentes, bem como permite aproximá-los ao sistema básico de saúde e não negligenciar situações importantes que merecem um maior cuidado e atenção.

# Obrigado



# PROJETO PAPO SAÚDE

2024.1



# Integrantes

- Ana Catarina Gurgel Silva Fernandes
- Gabriela Kitzinger Tinoco Saraiva
- Jéssika Furtado de Albuquerque Pequeno
- Josilainy Cavalcanti de Albuquerque Neves
- Maria Laura Freire Gonçalves Simões
- Mariana Martins Bezerra do Nascimento
- Yasmin Martins de Oliveira Amaral
- Eveline Salles de Brito Nogueira da Silva
- Lara Cavalcante Holanda
- Ana Luiza Leite Teixeira
- Virna Almada Diógenes
- Maria Fernanda Farias de Oliveira
- Julia Vasconcelos Silveira
- Ana Carolina Torquato



# Apresentadores

- Eveline Salles de Brito Nogueira da Silva
- Ana Carolina Torquato

# Orientador:

- Carlos Diogo Mendonça da Silva



# INTRODUÇÃO



**O projeto consiste em promover saúde por meio da Educação em Saúde, através do diálogo, rodas de conversa, assim como da construção conjunta de saberes em saúde de forma horizontalizada e acessível.**



**O objetivo principal da Educação em Saúde é capacitar as pessoas a fazerem escolhas conscientes e adotarem práticas que promovam o bem-estar físico, mental e social, prevenindo doenças e melhorando a qualidade de vida.**





# INTRODUÇÃO



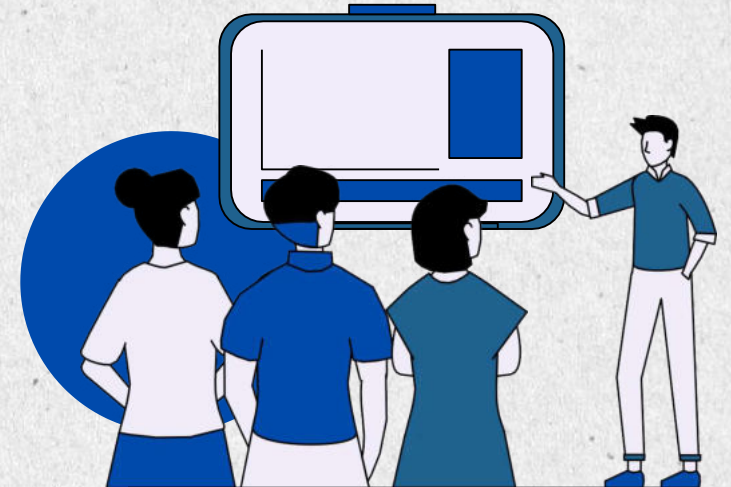
**O projeto trabalhou com temáticas relacionadas ao conhecimento de adolescentes do Ensino Público de Fortaleza sobre Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs), assim como, Saúde Mental.**



**Realizado por 14 acadêmicas, divididas em 2 grupos, um de 8 integrantes e outro de 6.**



**Ações realizadas em 3 escolas: Escola de Ensino Fundamental e Médio (EEFM) Dona Luíza Távora - PIO XII, Escola Municipal Maria Felício Lopes e Escola Municipal Professor Maria Gondim dos Santos.**





# JUSTIFICATIVA



**As visitas foram feitas com o intuito de identificar lacunas e entendimentos equivocados nessa faixa etária, sobre os temas apresentados.**



**O projeto objetivou direcionar esforços educativos eficazes, corrigindo mitos e desinformações que podem levar a comportamentos de risco.**



# OBJETIVOS



**Facilitar discussões e intervenções educativas sobre a prevenção às ISTs esclarecendo dúvidas.**



**Explicar os principais tipos de ISTs.**



**Compreender os principais métodos de proteção contra ISTs.**



**Conhecer os serviços de saúde disponíveis.**

O QUE SÃO  
ISTs?



O QUE É A  
SAÚDE MENTAL?





# OBJETIVOS

- ✓ **Refletir sobre os principais aspectos da Saúde Infanto-Juvenil.**
- ✓ **Conscientizar sobre o cuidado em Saúde Mental.**
- ✓ **Compreender os mitos e verdades sobre a promoção de Saúde Mental.**

O QUE SÃO  
ISTS?



O QUE É A  
SAÚDE MENTAL?





# METODOLOGIA

## Primeira ação

- ✓ Na Escola (EEFM) Dona Luíza Távora - PIO XII, o público-alvo foram 28 estudantes do Ensino Médio. Foi feita uma dinâmica com 11 perguntas sobre Infecções Sexualmente Transmissíveis.
- ✓ A turma foi dividida em 2 grupos de 14 pessoas. Cada grupo elegeu um representante para levantar a placa de "mito" ou "verdade". Foi lida a pergunta e dado um tempo para que pudessem responder.
- ✓ Após a resposta, foi feita uma breve explicação sobre o tema e o grupo vencedor recebeu uma caixa de chocolates.





# METODOLOGIA

## Segunda ação

✓ Na Escola Municipal Maria Felício Lopes foi realizada uma atividade, que incluía uma apresentação em slides que continham perguntas sobre diversos aspectos da saúde na adolescência, tais como hormônios, emoções, expectativas para essa fase da vida, estratégias para uma adolescência saudável, gravidez na adolescência e prevenção de ISTs. Foram 3 turmas diferentes com alunos de 13 a 16 anos. Os alunos que participavam ativamente e respondiam corretamente às perguntas eram recompensados com chocolates.





## QUANDO CONSTRUIR UMA FAMÍLIA?

O planejamento familiar é tipo um plano para decidir quando queremos ter filhos no futuro. É importante porque nos ajuda a pensar lá na frente e **tomar decisões conscientes** sobre nossa vida, saúde e corpo.

**Adolescência não é uma fase adequada para se construir uma família.**



## QUAIS SÃO AS CONSEQUÊNCIAS DA GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA?



## GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA

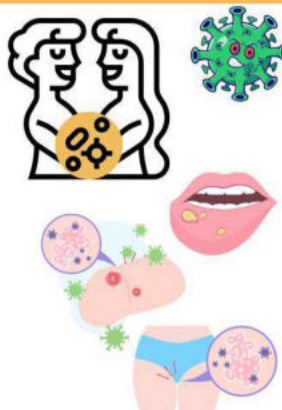
Pode afetar os planos de vida.

**Atrapalha os estudos**, porque precisa lidar com responsabilidades de **cuidar de um bebê**. Assumir **responsabilidades financeiras** mais cedo do que imaginávamos, o que pode ser complicado. É importante entender que uma gravidez nessa fase pode **limitar nossas oportunidades** no futuro e **trazer desafios** extras que a gente não estava esperando. Por isso, é importante pensar bem antes de tomar decisões e se cuidar para **evitar situações não planejadas**.



## INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS

São tipo uns "bichinhos" que podem passar de uma pessoa para outra quando rola **contato íntimo**, tipo durante o sexo. Esses "bichinhos" podem ser **vírus**, **bactérias** ou até mesmo **parasitas** que causam doenças. Existem várias ISTs diferentes, como clamídia, gonorreia, sífilis, HIV, herpes e muitas outras. Algumas delas podem **dar sinais**, tipo feridas, corrimentos ou coceiras, enquanto outras podem **ficar escondidinhas** no corpo, sem mostrar nenhum sintoma.



## MÉTODOS CONTRACEPTIVOS

Preservativos: tanto masculinos quanto femininos, são eficazes na prevenção de ISTs e gravidez.



## MÉTODOS CONTRACEPTIVOS IMPEDEM APENAS GRAVIDEZ



Pílula anticoncepcional: método hormonal que previne a gravidez.



Dispositivo intrauterino (DIU): dispositivo colocado dentro do útero para prevenir a gravidez.



Implantes subcutâneos: pequenos dispositivos inseridos sob a pele que liberam hormônios contraceptivos por vários anos.



## O QUE SE PODE ESPERAR NA ADOLESCÊNCIA?



## MUDANÇAS DE HUMOR



Junto com as mudanças físicas, vem um turbilhão de emoções. Você pode se sentir mais irritados, ansiosos, empolgados, ou até mesmo tristes em alguns momentos.



## TRANSFORMAÇÕES NO CORPO

Nas meninas, é comum notar o crescimento dos seios, o surgimento de pelos no corpo, espinhas e menstruação.

## .PUBERTY.





# METODOLOGIA

## Terceira ação

### Saúde mental



**Na Escola Municipal Maria Felício Lopes foi realizada uma atividade de debate sobre o assunto saúde mental, com foco em depressão e ansiedade, bem como onde procurar atendimento de um especialista.**



**A segunda etapa da Ação envolveu ainda mais a participação dos alunos, onde foram ditas algumas afirmações e os estudantes puderam opinar sobre “mito” ou “verdade”.**



**Logo após, foram feitos esclarecimentos e desmistificados alguns preconceitos. Ao final, os alunos receberam chocolates pela participação.**





# METODOLOGIA

## Quarta ação

### Saúde mental

✓ **Atividade semelhante a da terceira ação, mas realizada na Escola Municipal Professora Maria Gondim dos Santos.**

✓ **Primeiramente, iniciamos uma conversa com os alunos para saber o nível de conhecimento prévio dos mesmos sobre a Saúde Mental, bem como a sua relação com a Saúde Física.**

✓ **Posteriormente, executamos uma dinâmica de "Mito ou verdade" sobre alguns transtornos mentais, seus tratamentos e seus estigmas.**





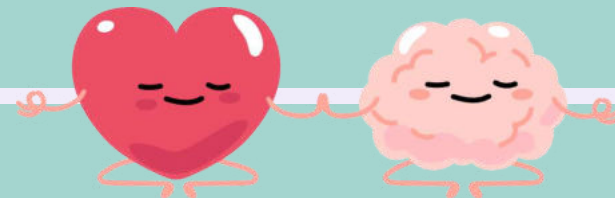
**O QUE É A DEPRESSÃO?**



**O CONSUMO EXAGERADO DE ÁLCOOL E DROGAS PODE AFETAR NEGATIVAMENTE A SAÚDE MENTAL?**



**A SAÚDE MENTAL É TÃO IMPORTANTE QUANTO A SAÚDE FÍSICA?**



**O QUE É A ANSIEDADE?**



**A TERAPIA SÓ FUNCIONA PARA TRANSTORNOS MENTAIS GRAVES?**



**O SONO INADEQUADO PODE PIORAR OS TRANSTORNOS MENTAIS?**



**PESSOAS COM TRANSTORNOS MENTAIS SÃO PERIGOSAS?**

**FALAR SOBRE PROBLEMAS MENTAIS PODE PIORAR A SITUAÇÃO?**

**EXERCÍCIOS FÍSICOS AJUDAM A MELHORAR A SAÚDE MENTAL?**

# DISCUSSÃO E RESULTADOS



**Foi visto que alguns desconheciam a gama de serviços oferecidos pelas Unidades Básicas de Saúde, como o apoio psicológico.**



**Ficou evidente a carência de informações.**



**Em relação aos benefícios e aprendizados para os acadêmicos, o projeto facilitou significadamente o desenvolvimento de uma série de habilidades e atitudes essenciais. A experiência aprimorou suas habilidades de comunicação e compreensão, assim facilitando o entendimento e tornando-o mais completo.**



# CONCLUSÃO



**Conclui-se que os objetivos dessa ação no presente semestre foram alcançados, pois essas experiências promoveram uma formação humana mais completa, enriquecendo seu entendimento sobre a diversidade das experiências humanas e a importância de abordagens personalizadas na educação e na saúde. A aplicação prática de conhecimento sobre Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST's) em um contexto real proporcionou uma aprendizagem significativa e contextualizada.**





# OBRIGADA!

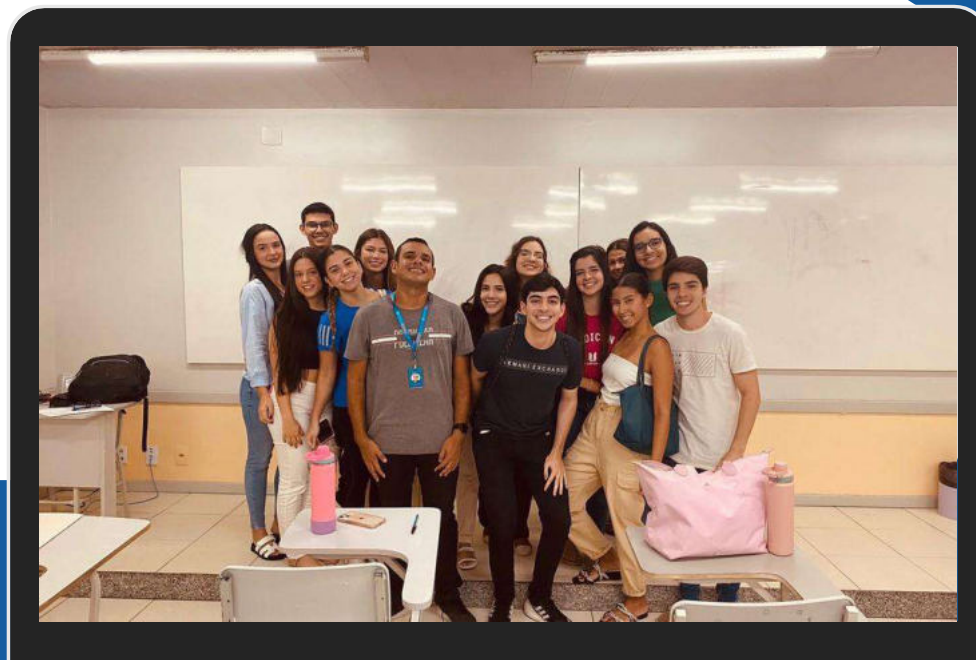




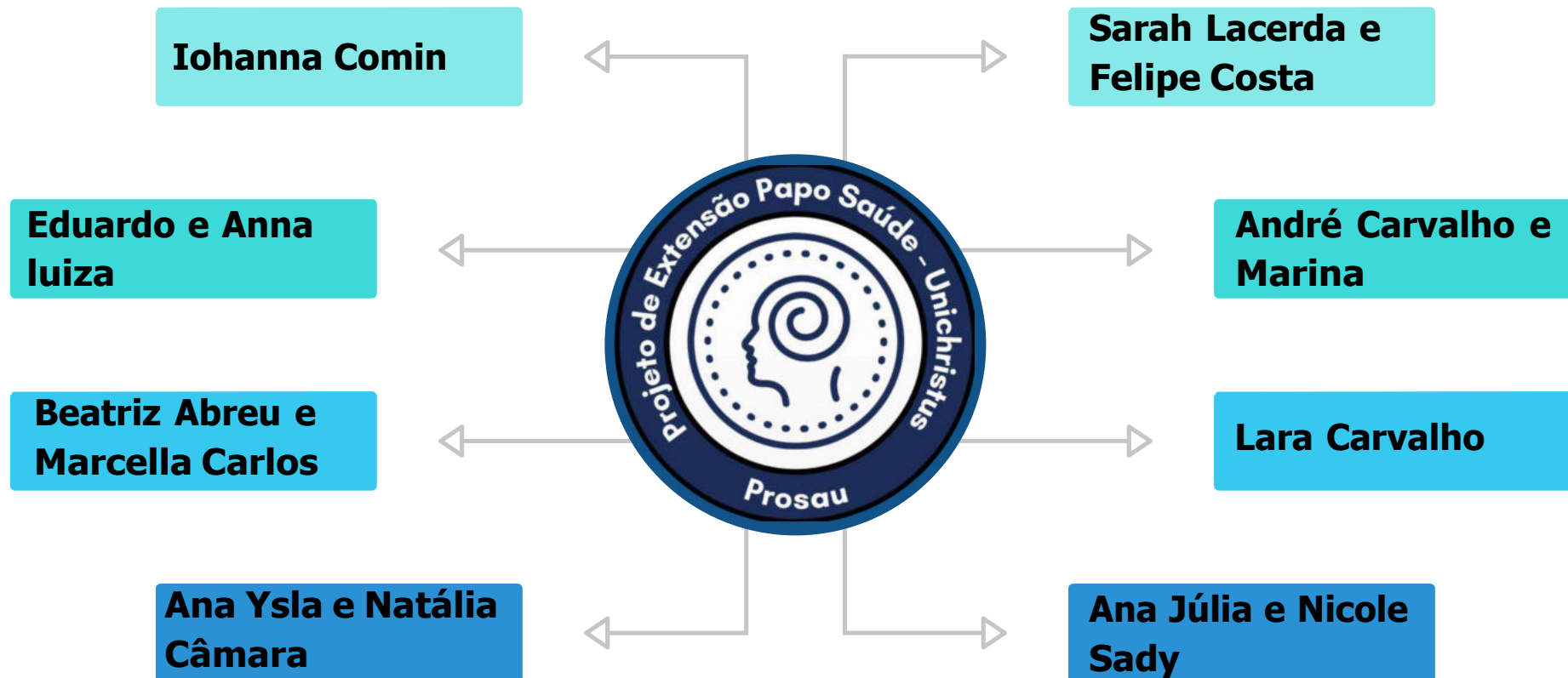
# Apresentação ACE

Por: PROSAU

Orientador: Carlos Diogo



# Integrantes





# Introdução

- O projeto papo saúde consiste em um projeto acadêmico realizado com estudantes de escola pública do 6º ano do ensino fundamental ao 3º ano do ensino médio
- Tema abordado: saúde mental e sua influência em todas as esferas do cotidiano
- EEFM Dona Luiza Távora e EMEIEF Profa. Maria Gondim dos Santos.



# Justificativas

▶ **Visita às escolas públicas com o intuito de promover ações educativas e motivacionais sobre diversas temáticas relacionadas a saúde mental.**

▶ **O Projeto Papo Saúde objetivou o entendimento, pelos alunos que estavam presentes nas atividades promovidas, da importância de buscar ajuda psicológica e as formas de melhorar sua saúde mental.**







# Objetivos

- Falar sobre a importância da saúde mental para as crianças e adolescentes
- Prevenir problemas de saúde mental e promover o bem-estar
- Fornecer ferramentas para lidar com emoções e desafios

# Metodologia

1

**Conversa acerca dos conhecimentos prévios sobre saúde mental com crianças e adolescentes**

2

**Entrega de panfletos e dicas de como lidar com a ansiedade**

3

**Gincana de mitos e verdades**





# Discussão

Avaliação do conhecimento de alunos de escolas públicas sobre saúde mental

Verificar conhecimento prévio e lidar com o estigma associado

## Resultados

### Acadêmicos:

- Aprofundamento no tema e sensibilização com questões socioeconômicas dos alunos

### Alunos:

- Aumento do conhecimento sobre saúde mental.
- Aplicação prática no dia a dia, crucial na adolescência.



# Conclusão

**A saúde mental é fundamental na vida de adolescentes, pois essa fase é marcada por intensas transformações físicas, emocionais e sociais. Manter uma boa saúde mental ajuda os jovens a lidarem com o estresse, desenvolverem resiliência, construírem relacionamentos saudáveis e estabelecerem uma base sólida para o bem-estar futuro. Além disso, a promoção da saúde mental pode prevenir problemas graves como depressão e ansiedade, melhorar o desempenho acadêmico e aumentar a qualidade de vida. Portanto, é essencial proporcionar apoio adequado e ambientes seguros que promovam o desenvolvimento mental saudável durante a adolescência**





**OBRIGADO!!**







# ACE II

## promoção de saúde para idosos

 Unichristus





# Autores

Alessandra Fante  
Ana Clara Campelo  
Caio Henrique Mendes  
Eberly Teles  
Eduarda Andrade  
Gabriela Dutra  
Joaquim Albuquerque  
Lorena Eustáquio  
Manuela Ximenes  
Natália Neves  
NiCCole Varela  
RaChel Esteves  
Rafael Barreira  
ThiCianny Mesquita  
Viviane MaChado



**Orientadora:**

**Berta Augusta Faraday**

**Monitora:**

**Larissa Darhuber**



✦ Grupo ACE II



Igreja Presbiteriana Nova Jerusalém





# Igreja Presbiteriana Nova Jerusalém

Cidade 2000





# Conhecendo o grupo

28 de fevereiro

Apresentação



Questionário

Planejamento



# Planejamento

Profilaxia da Dengue

Envelhecimento Ativo

Doenças virais e bacterianas

Prevenção de quedas

Saúde Mental no idoso

Doenças Cardiovasculares







# Dengue

06 de março



Repelentes



Vacina



Verdade X Mito



# Capacitação

08 de março

- Realizada com a monitora Larissa Darhurber
- Via Google Meet
- Voltada a realização do Teste da cadeira para idosos





# Envelhecimento Ativo



13 de março

## Teste da cadeira

Análise da flexibilidade das articulações dos membros inferiores, equilíbrio, coordenação motora e relação entre potência muscular e peso corporal



## Aula de alongamentos





# Quedas e primeiros socorros

03 de abril

Importância da  
prevenção à quedas

Como agir em casos de  
urgência e emergência?



Quiz interativo sobre  
o que aprenderam na  
ação

Contatos de  
emergência





# Visita ao Posto de Saúde

10 de abril

Posto Rigoberto  
Romero



Acompanhamento  
de consulta

Diferentes  
setores



# Saúde mental no idoso

17 de abril



Ansiedade e  
depressão

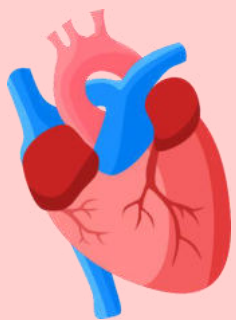
o que prejudica a saúde  
mental do idoso?

A importância de  
pedir ajuda



atendimento  
psicológico gratuito





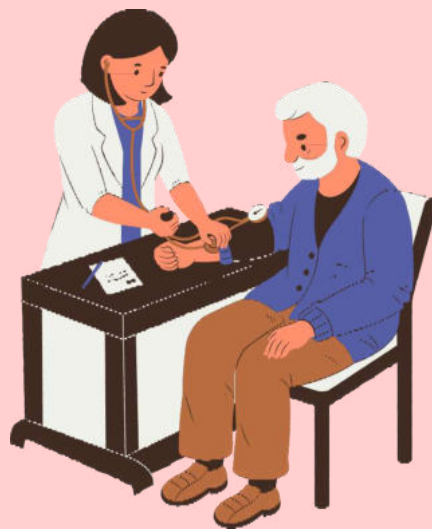
# Doenças cardiovasculares

24 de abril

Principais doenças

Fatores de risco

Aferição da pressão



# ✦ Ação de dia das mães ✦

15 de março



Dinâmica de troca de experiências

Sorteio organizado pelo grupo

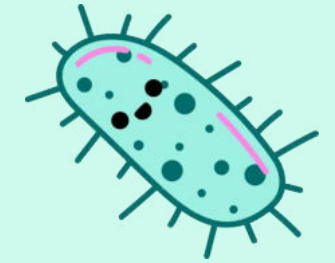
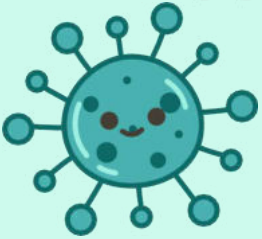
Roda de música





# Infecções virais e bacterianas

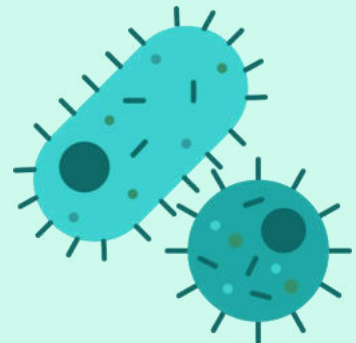
22 de maio



Explicação de diferenças entre vírus e bactérias



Tratamento é sempre Com antibiótico?



Quiz sobre infecções: é viral ou bacteriana?



# Dia do encerramento

29 de maio



**Dinâmica: Pra quem você tira o chapéu?**

**Nossa despedida do grupo**





# Conclusão



**Ensinaamentos que vamos levar**



**Nossas experiências e o que aprendemos**



# Obrigada!

“O que nos torna humanos não é a mente, mas o coração.  
Não é a habilidade de pensar, mas a capacidade de amar.”





ACE II S2



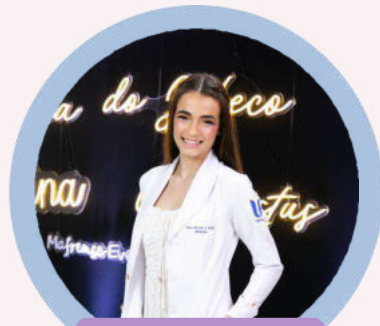
# A Saúde Mental na Vida

## DOS USUÁRIOS DO POSTO FREI TITO

# INTEGRANTES



MARIANA PESSOA



ALICE PETROLA



LUCAS PRAZERES



GUSTAVO VIEIRA



ANA TEREZA MACEDO



MATHEUS PINHEIRO



HILDO SANTIAGO



GABRIELA D'ALBUQUERQUE



BEATRIZ MENEZES



ANDREI MINSKI





**ORIENTADORA:  
CAROLINE SOUZA**

# OBJETIVOS

1. Identificar as problemáticas em comum de indivíduos que frequentam a UBS Frei Tito!
2. Compreender as problemáticas acerca da saúde mental dos estudantes da Escola Frei Tito
3. Realização de questionários acerca da saúde mental integrada à violência, à qualidade de sono e a transtornos psíquicos, buscando compreender como afetam a realidade da comunidade!



# PosTo Frei TiTo

- Situado no bairro Caça e Pesca (Regional II).
- Atende aproximadamente 18 mil pessoas.
- Contém 4 equipes Estratégia de Saúde da Família (Médico, enfermeiro, técnico de enfermagem, ACS, dentista).
- Recebe internos das faculdades de Medicina de Fortaleza.





# METODOLOGIA

Formulação de dois questionários compostos por 15 perguntas que abrangeram a temática da saúde mental, um deles inserido no contexto juvenil e o outro no cotidiano dos pacientes da Unidade de Saúde Frei Tito



# 1 Primeira vivência: QuesTionário com os alunos do Ensino Médio da Escola Municipal Frei TiTo



**2** Segunda vivência:  
roda de conversa com adolescentes  
sobre o bullying e seus impactos.

temáticas abordadas:  
bullying e mudanças na  
adolescência.





# DISCUSSÕES

- Compreensão dos impactos deletérios da prática do bullying na vida dos adolescentes!

*“No que diz respeito à vida do adolescente em idade escolar, o bullying aparece como uma problemática comum, que abrange características associadas à área da saúde e ao cuidado no que tange às patologias que podem ser desencadeadas por esse motivo (Oliveira, Silva, Yoshinaga, e Silva, 2015). Os danos emocionais à vítima podem ser a baixa autoestima e os sintomas depressivos se comparados aos de outros adolescentes que não passaram por tal intimidação (Sino et al., 2014).”*

- Importância do entendimento dos adolescentes acerca das suas mudanças corporais decorrentes da puberdade



# 3

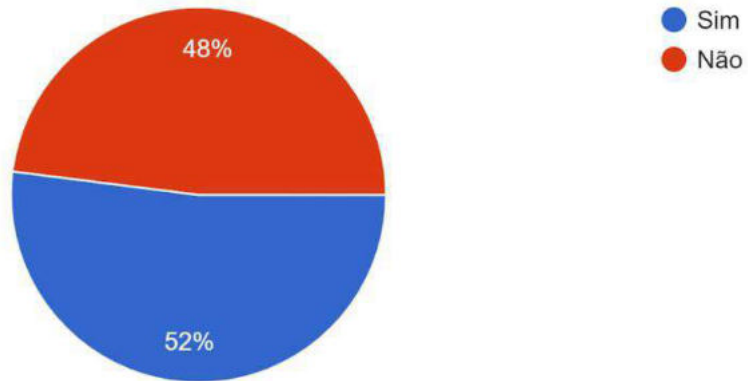
Terceira vivência:  
enTrevisTa com pacienTes da  
Unidade de Saúde Frei TiTo



# RESULTADOS DO FORMS

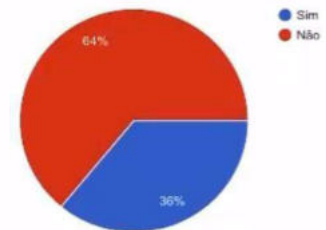
A violência do bairro afeta na sua vida?

25 respostas



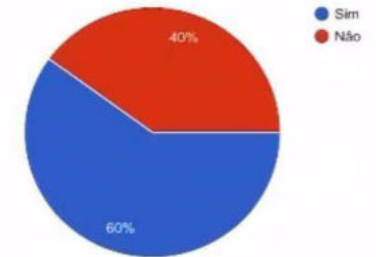
Você sente necessidade de um acompanhamento psicológico?

25 respostas



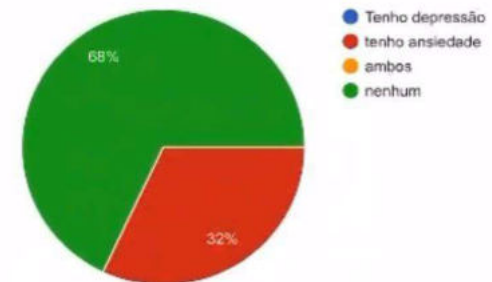
Você tem uma boa noite de sono?

25 respostas



Você se tem ansiedade ou depressão?

25 respostas





# DISCUSSÕES

---

- Compreensão de como a violência, a falta de um sono de um sono reparador e a presença de problemas psíquicos podem afetar na qualidade de vida e o pleno exercício da saúde mental
- 

*“ Em comparação a outros eventos traumáticos, a violência esteve associada ao mais alto risco condicional de TEPT, i.e. a probabilidade de desenvolver o transtorno entre aqueles que foram expostos a eventos traumáticos.”*

---

# OBRIGADO(A)!!

---



2º Semestre, turma 1 - 2024.1

# Importância da Extensão Universitária na Promoção da Saúde Mental



## Alunos:

Isadora Macêdo

- Júlia de Araújo
- Gisele Neri
- Helena Fiuza
- Maria Yasmin
- Yago Mendonça
- Arthur Bastos
- Lenifer Siqueira
- Gabriel Sampaio
- Mariana Quezado
- Alber Filho
- Júlio Sampaio
- Ingrid de Castro
- Guilherme Viana
- Vinícius Torres

• Orientadora:  
Wlândia Nogueira





# Introdução

Projeto conduzido por alunos de medicina e psicologia na EEFM Arquiteto Rogério Froes de janeiro a junho de 2024

As atividades incluíram rodas de conversa e atividades lúdicas com alunos do 7º ano, focando em combater o bullying e promover a autoestima e o autocuidado. Além disso, a intervenção abordou a importância do autoconhecimento e do projeto de vida, essenciais durante a transição da infância para a adolescência





# Objetivos

\*

- CoMbater o bullying
- Melhorar a autoestiMa das Crianças
- ProMover o autoCuidado
- Contribuir para a forMação de projetos de vida de qualidade



# Metodologia

## ➤ Diagnóstico Inicial

- **Visitas iniciais à escola para entender o ambiente e identificar demandas dos alunos.**
- **Diagnóstico de problemas como bullying e falta de visão de futuro.**

## ➤ Intervenções Educativas

- Atividades Lúdicas e Instrutivas
- Desenhos e Reflexão
- Discussões em Grupo

## ➤ Desenvolvimento de Habilidades:

- Resolução de Problemas
- Reflexão e Autoconfiança

## ➤ Revisão e Conclusão

- **Revisão dos temas abordados em todos os encontros.**
- **Reflexão final sobre a importância da autoestima e autoconfiança para combater o bullying e promover o crescimento psicossocial**





# Territorialização da escola EEFM. Arquiteto Rogério Froes





# Primeiro encontro com os estudantes do 7º ano do ensino fundamental

Qual é o seu nome?  
x Nicolas Kane  
Qual é a sua idade?  
x 13  
Qual é o seu hobby?  
x Joga basquete  
O que você gosta de fazer no tempo livre?  
x rapatar grafitti  
Qual é sua comida favorita?  
x pastel  
Qual é o seu lugar favorito?  
x casa porque ali é casa  
Qual é o seu artista favorito?  
Velino e Cristiano Ronaldo

• Qual seu nome?  
Ramon  
• Qual é sua idade?  
12 anos  
• Qual seu hobby?  
controversionismo  
• o que você gosta de fazer  
no tempo livre  
se alongar e pensar em coisas  
aleatorias  
• qual é a sua comida  
favorita?  
sorvete  
• qual seu lugar favorito?  
Piscina  
• qual é o seu artista favorito  
Kemato Spinardir



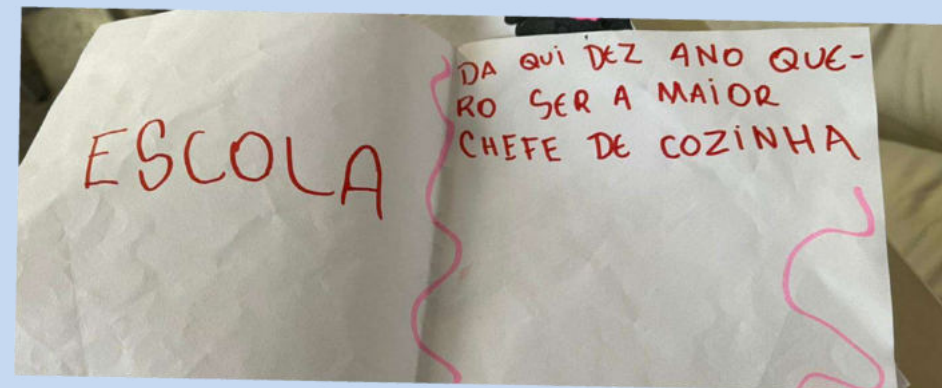
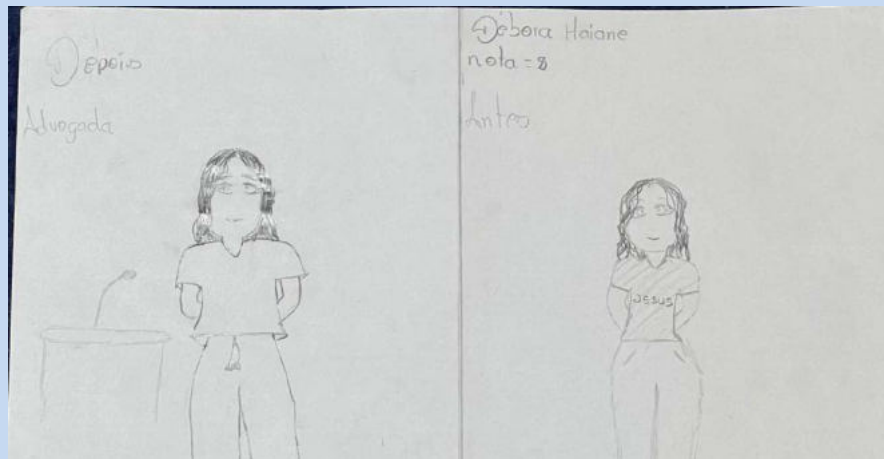


# Mitos e Verdades





# Ação voltada a autoestima e perspectiva de futuro

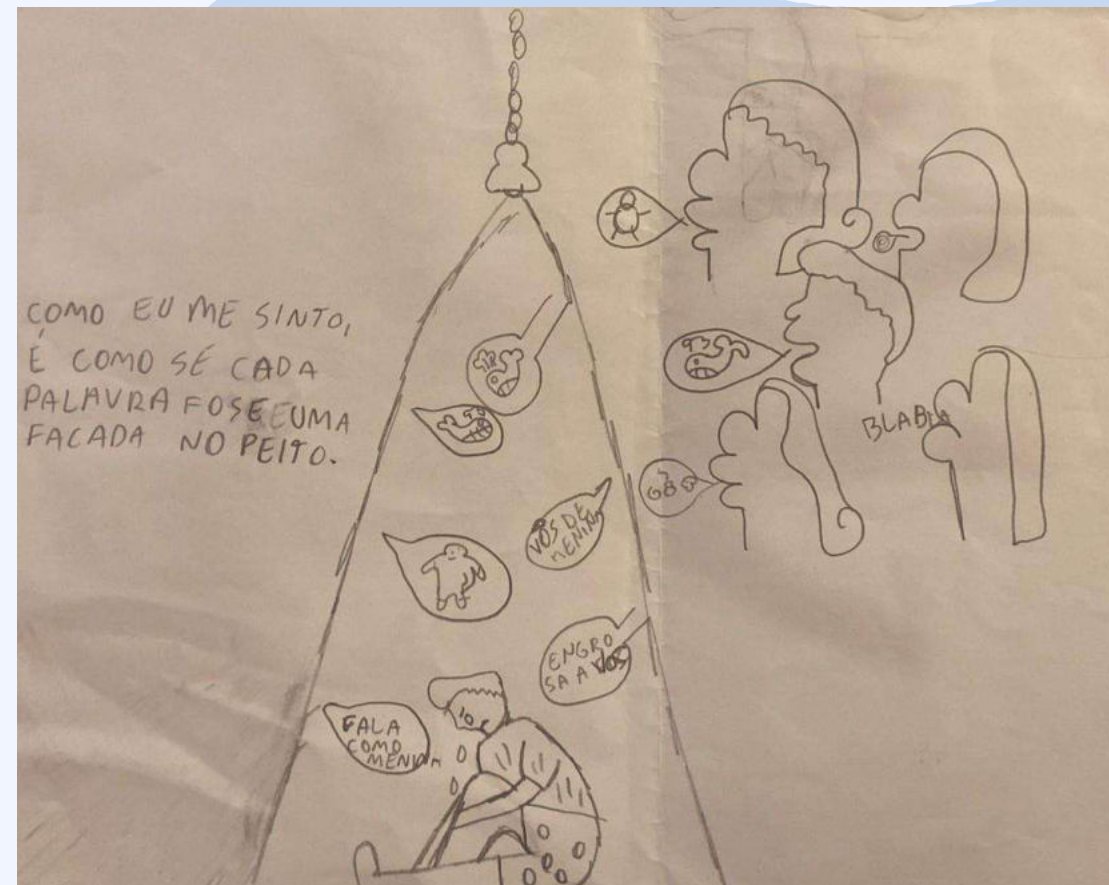




# Atividade de análise de situações e respostas



# Ação voltada ao entendimento da saúde mental

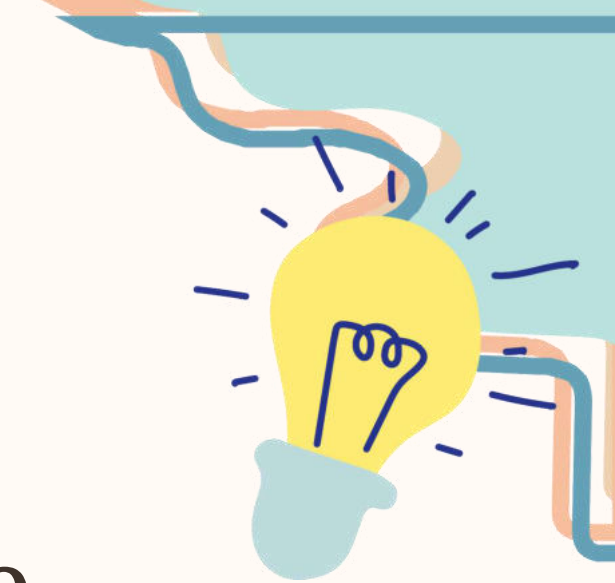




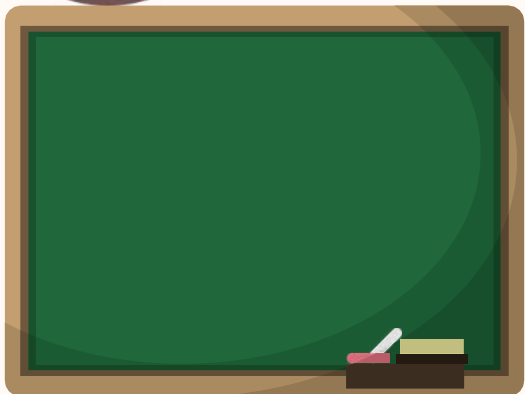
# Obrigada!



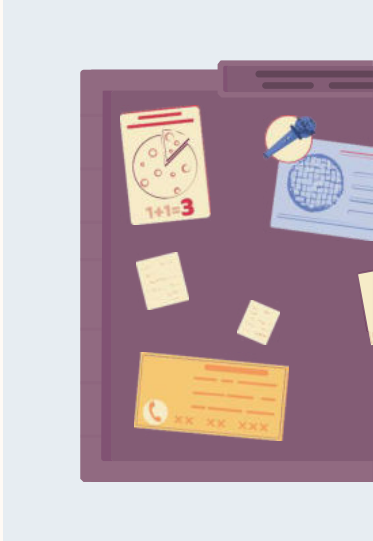
# Promoção do respeito e combate Ao BULLYING







# EEFM Arquiteto Rogério Froes



BULLYING

DEPRESSÃO

ANSIEDADE

RESPEITO

PALAVRAS-  
CHAVE

PROMOÇÃO DA  
SAÚDE

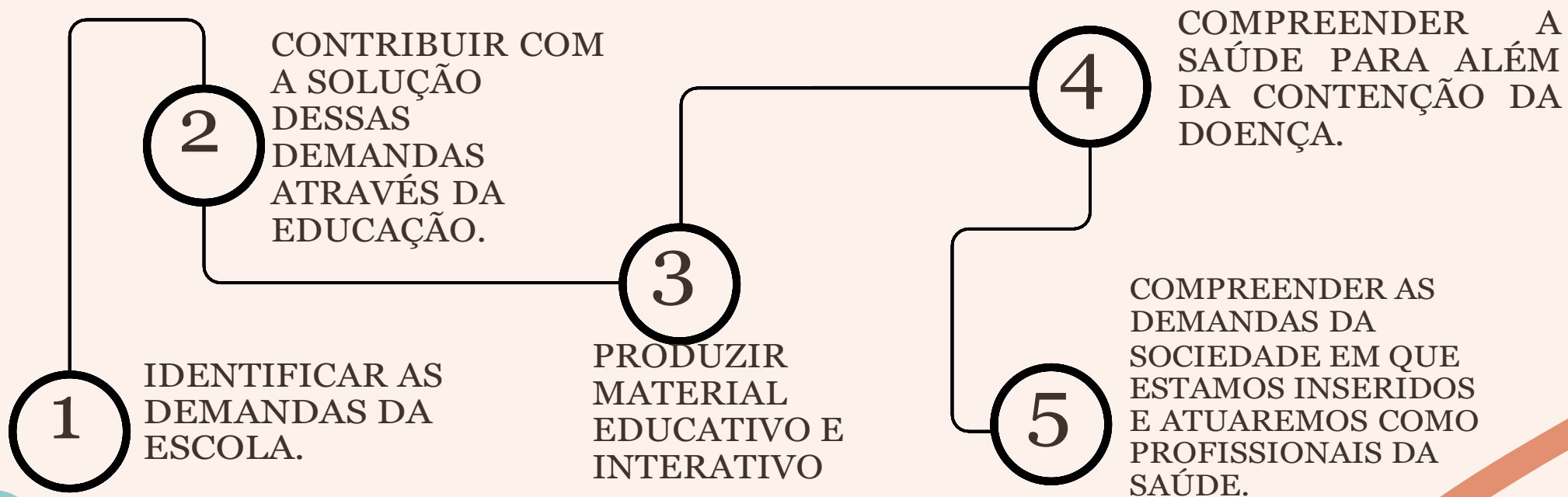
DIVERSIDADE

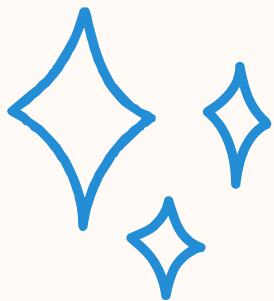
EDUCAÇÃO





# Objetivos

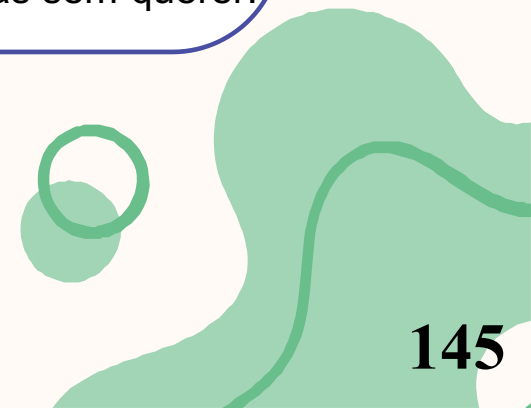




Ei pessoal!! Vocês já pensaram sobre como a gente poderia combater o bullying na escola?



Gleicy, acho que uma coisa importante é a empatia, sabe? Tentar se colocar no lugar do outro antes de falar ou agir. Assim a gente evita machucar o sentimento das pessoas sem querer.

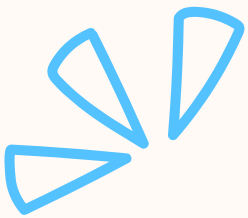




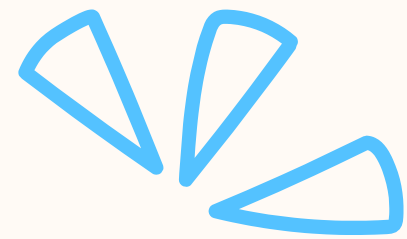
# respeito

→ Responsabilidade  
→ Consentimento  
→ Cuidado









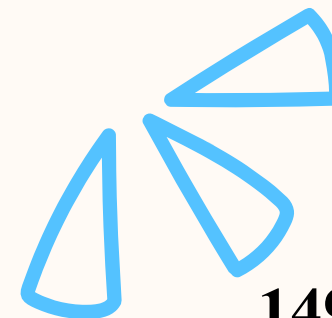




Uau galera!! Foi incrível essa troca com os alunos, vocês repararam que muitos se sentiram super à vontade de compartilhar com a gente sobre seus sentimentos ao se sentirem desrespeitados?



É verdade Niná! Eu acho muito importante a gente conversar com eles também sobre isso, talvez seja uma boa ideia para as próximas ações! □



# depressão x Ansiedade



## CAÇA PALAVRAS

Leia o texto com atenção e encontre as palavras destacadas

Cuidar da saúde mental e enfrentar os desafios da ANSIEDADE e da DEPRESSÃO são essenciais para encontrar o EQUILÍBRIO das emoções. Às vezes, o MEDO pode atrapalhar, mas, pedir AJUDA e encontrar ACOLHIMENTO pode reacender a ESPERANÇA, fortalecendo a capacidade de RESILIÊNCIA e permitindo o estímulo para a prática do AUTOCUIDADO, que é tão importante para a superação de momentos difíceis. Buscar INSPIRAÇÃO, fortalecer o poder de RESILIÊNCIA, viver a GRATIDÃO, encontrar os amigos para a DIVERSÃO e descobrir as coisas simples que trazem FELICIDADE podem ser um bom começo!

D C A C O D L H I M E N T O R A K T Y M O  
W V J Q H G P E I H X K E I B P T O Q U X  
E M V Á J B M S K E L O Z L N C T W E K  
I Z N G A O C P S F I Y F F X T V X Q K  
V T P A A R D E L O B R M S H Q E U O  
R I T R Z N O R V X X M C Q O Y P I V  
L Z W I T S C J R F G A Y I D A Q L D  
X B L P B H H N U M E K C Y M N X I S  
W E Z S O N C G N M E D S M Y Q K B N  
W S M N J B Y A V F S N O W Q V Y R T  
R I B I J R T Y A N S I E D A D E B I I  
S L Y P N L W P R E G D D O R W Y M R R O F  
U I A E M C L A U T O C U I D A D O A K  
E I I S L B J R F V D U S C O Y S Q W A  
W H I W Y I X E F W D E S P M V K G O O F F  
F C R S N L C X P U R M P M U Y I P M Y  
M I R Y M G P I Z J F M O K G V G E V  
D A C S X N Q O D X E Y V R K X F E D I  
R W E P F T T Y X A J S R B E D R B O N  
B F I J G A Z B F V D U S C O Y S Q W A  
S S E F C J N J M M E F A S R A Z O W  
U N F P W U I D # H D T P E O Z O T Y K  
M W O N Y D X L A Y T P R F T O L K V C  
L O B G S A R T W X P E F K T N T V M Y  
G U Y H C D L W T O B M L N M G W H I L

Este é uma iniciativa dos alunos de História da Unichristus em atividade Curricular de Extensão - ACE 2024.1, sob supervisão do Professor Wilson Teixeira. \*\*Material: Área Clínica de Mente Sensível

**POR ONDE ANDA O SEU SORRISO?**

NÃO SABEMOS QUE BATALHAS OS OUTROS ESTÃO PASSANDO. FALAR É A MELHOR SOLUÇÃO!

NÃO FIQUE SOZINHO, BUSQUE AJUDA!

**LOCAIS PARA PSICOTERAPIA GRATUITO UNICHRISTUS**  
(85)994015648/@PSICOLOGIAUNICHRISTUS

**UNIFOR - (85)3477-3644/(85)99210-2924**

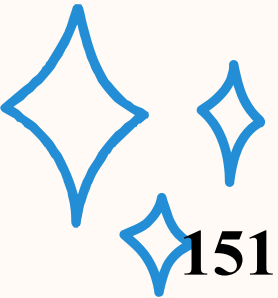
**UECE - (85)3101-9981/(85)997531296**

**PRAVIDA UFC - PROJETO DE APOIO À VIDA**  
(85)3366-8149/@PRAVIDAUFC

**HOSPITAL DE SAÚDE MENTAL DE MESSEJANA**  
**EMERGÊNCIA PSIQUIÁTRICA 24H**  
**ENDEREÇO: RUA VICENTENOBRE MACÊDO,**  
**MESSEJANA (85)3101-4348**





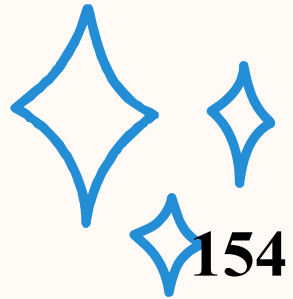










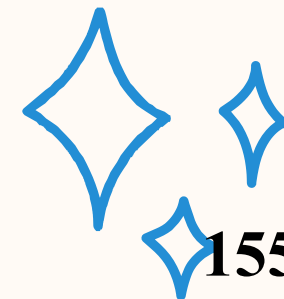




Gente, o semestre já está acabando, e quantas experiências incríveis vivendo, seria tão legal se pudéssemos deixar uma lembrança da nossa passagem aqui na escola para os alunos né!?



Grazi, eu acabei de ter uma super ideia! □  
Que tal produzirmos um material sobre o combate ao bullying para que os alunos tenham acesso?



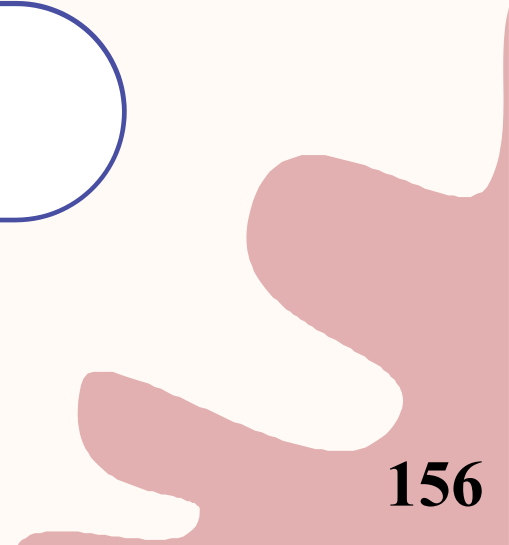




Eu amei a ideia, e acho que poderíamos convidar os alunos para participar heim!?



Boaa!! Que tal um concurso cultural? ▢



# Concurso cultural



ESCOLA ARQUITETO ROGÉRIO FRAES

## CONCURSO CULTURAL ACE

DIA 31/05

TEMA  
**RESPEITO**

CATEGORIA 1:  
IMAGEM (DESENHO OU PINTURA).

CATEGORIA 2:  
ESCRITA (CRÔNICA OU POESIA).

ENTREGA DO MATERIAL PELO DIRECT DO  
INSTAGRAM @conkursocultural\_ace  
do dia 15/05 a 25/05

VOTAÇÃO PELOS STORIES DO INSTAGRAM !  
do dia 27/05 a 30/05

PREMIAÇÃO: CESTA DE GULOSEIMAS +  
PUBLICAÇÃO DA ARTE NA CARTILHA



@CONCURSOCULTURAL\_ACE

conkursocultural\_ace



1 48 24  
publicação seguidores seguidores

NOVO

Concurso Cultural\_ACE

Categoria 1: Ilustração

Categoria 2: Escrita

Inscrição: 15 a 25 de maio

Votação: 26 a 28... mais

Ver tradução

Seguido por  
mariazildavfernandes,  
eduardorochanutri e 1 outra  
pessoa

Seguindo ▾ Mensagem





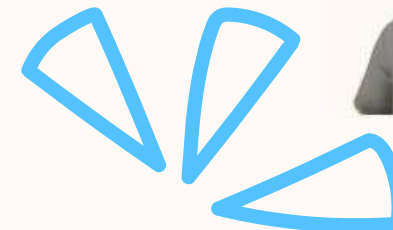
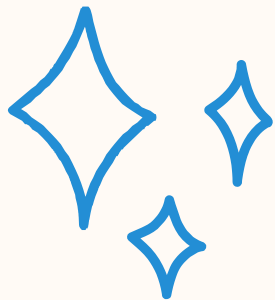
# Concurso cULtUrAL



NAS TRAMAS DO MUNDO, HÁ FIOS DE MIL CORES.  
NUM MANTO DE VIDA, TODOS ENTELAÇADOS.  
O BRANCO DO NORTE, O NEGRO DA NOITE,  
O BRONZE DO SOL, O VERMELHO DE AÇOITE.  
NO BALÉ DA EXISTÊNCIA, NINGUÉM SE EXTINTA.  
COSTURANDO AS BORDAS DE UMA VASTA TELHA.  
NA ACEITAÇÃO DO OUTRO, NA PAZ QUE SE SONHA.  
RESPEITO QUE CRESCE, NO CAMPO E NA RUA.  
ABRAÇAR O DIVERSO É A CHAVE DO SER,  
NA BELEZA DO MÚLTIPLO, PODEMOS CRESCER.  
DIVERSAS CRENÇAS, MÚLTIPLOS ALTARES,  
ECOAM PRECES NOS DIVERSOS LUGARES.  
DOS TERREIROS DE CANDOMBLÉ,  
ONDE ORIXÁS DANÇAM DE PÉ, NAS IGREJAS DE SÃO JOÃO,  
O CRISTIANISMO FAZ SUA ORAÇÃO, BUSCANDO A LUZ DA HARMONIA.  
A HISTÓRIA E A TRADIÇÃO.  
BUSCA A PAZ QUE NÃO SE NEGA.  
EM UMA ESPIRITUALIDADE SEM CERTEZA.  
NUM PLURAL DE CRENÇAS, CORES E ESPÍRITOS, VIVE PLANOS,  
SONHOS E OBJETIVOS.

BeATRIZ de PAIVA Cordeiro 2<sup>o</sup> Ano C

# Produção da cartilha





# despedindo da EEFM Arquiteto Rogério Froes

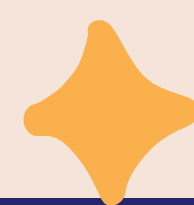




# CONCLUSÃO



A experiência demonstrou ser eficaz no alcance dos objetivos previstos ao provocar reflexões acerca do combate ao Bullying por meio da construção do respeito nas relações cotidianas. Espera-se que iniciativas como essa possam contribuir para a consolidação de uma cultura de respeito e convivência pacífica nas escolas e na sociedade como um todo.



Obrigado!





# ACE II- LIBRAS: PROMOÇÃO DA SAÚDE DOS SURDOS

ANA CAROLINA ARAÚJO MARQUES, CAROLINA RIBEIRO RÔLA, CECÍLIA MARTINS BRANDÃO, GUSTAVO ARRAIS BARROS DE OLIVEIRA, ILTON DE SOUSA LEITÃO FILHO, JOÃO PEDRO RODRIGUES RIBEIRO MARINHO, LÉO MARIANO RIBEIRO DE SOUSA, LETÍCIA CÂMARA PINHEIRO, LUIZ DIEGO LOIOLA FERREIRA, MARIANA DE BRITO CASTELO BRANCO, MATHEUS ARAÚJO SILVA BONATES, MATTHAUS FARIAS GRELICH, MAURÍCIO FRANCISCO VIEIRA NETO, RAFAEL LÔBO DE MATTOS BRITO E VITÓRIA TEIXEIRA DE SIQUEIRA

**Orientadoras:  
REBECA FARIAS  
E ISABELE TAUMATURGO**

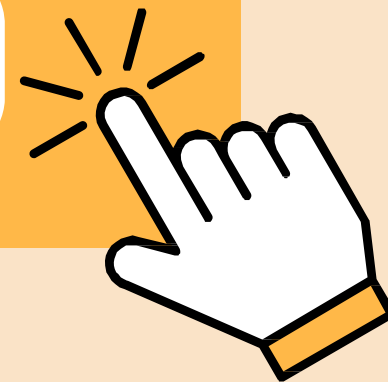


# Objetivos

No âmbito escolar- ensino primário e secundário  
(informações básicas de saúde- higiene,  
alimentacao...)

No âmbito informacional- prevenção e proteção de  
doenças

No âmbito dos atendimento nas atenções primárias



## LOCAIS DAS AÇÕES

1

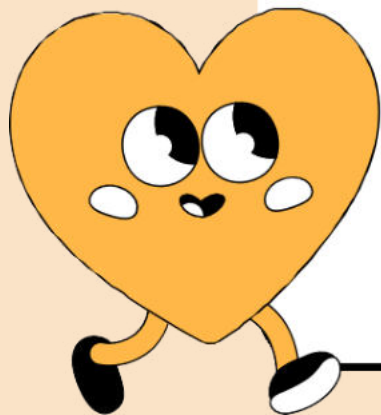
INSTITUTO CEARENSE DE  
EDUCAÇÃO E SAÚDE DE  
SURDOS

2

CLÍNICA ESCOLA DE  
ATENÇÃO PRIMÁRIA

3

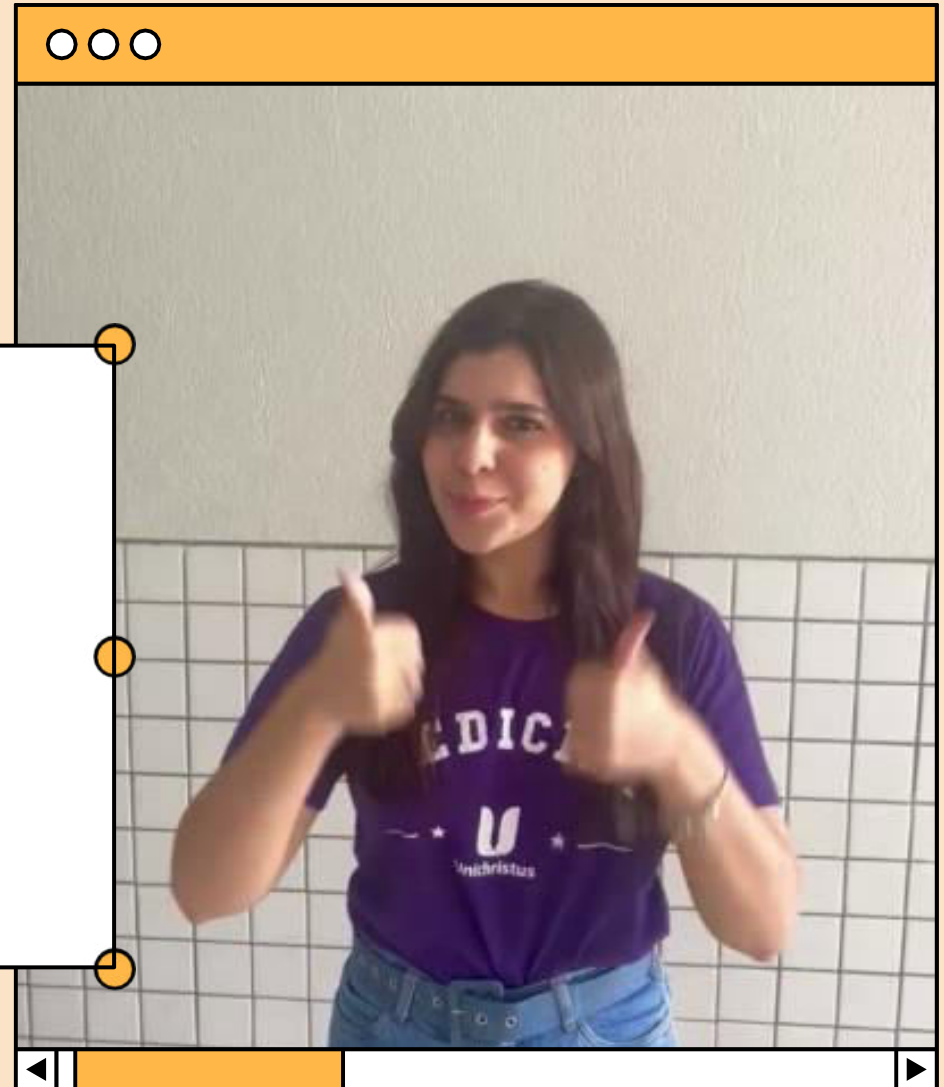
EEMTI ESTADO  
DO PARÁ



# PRIMEIRO CONTATO COM O PROJETO

## REUNIÃO INICIAL DE PLANEJAMENTO

- \* Aula introdutória da Língua Brasileira de Sinais
- \* Realização do "batismo"
- \* Montagem de um vídeo em libras pelos alunos







**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



## Visita ao ICES

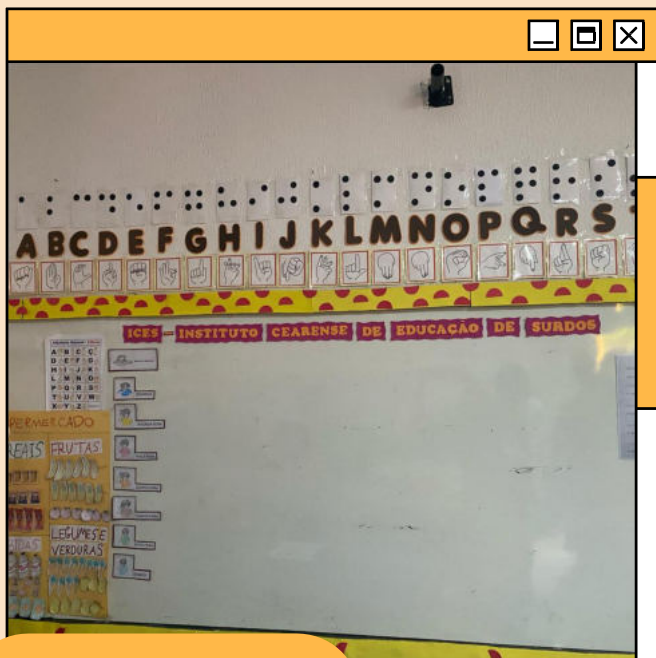
Contato inicial com as instalações e os funcionários do Instituto Cearense de Educação dos Surdos



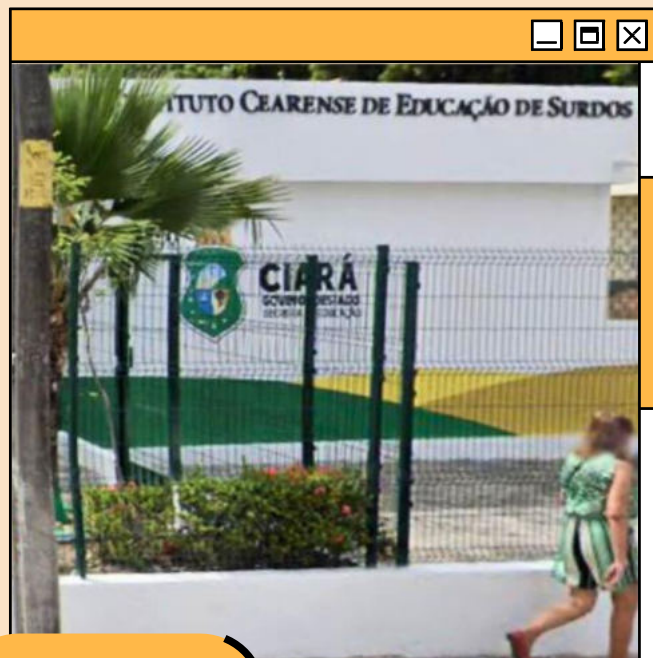
# VISITA AO ICES



COMANDADO PELOS FUNCIONÁRIOS DO LOCAL, FOMOS APRESENTADOS AOS RESPECTIVOS AMBIENTES (COMO SALAS DE AULA, ESPAÇO DE GRAVAÇÃO E AUDITÓRIOS) ONDE CONTAMOS COM EXPLICAÇÕES DO SURGIMENTO, DESAFIOS E COMO FUNCIONA A DIDÁTICA DO INSTITUTO.



SALA DE AULA



FRENTE

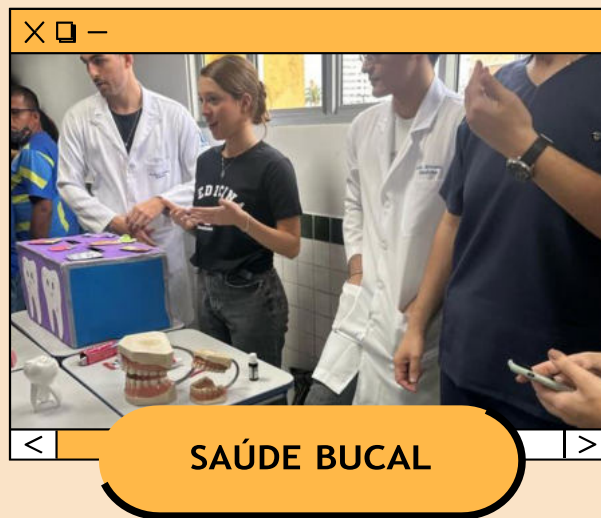
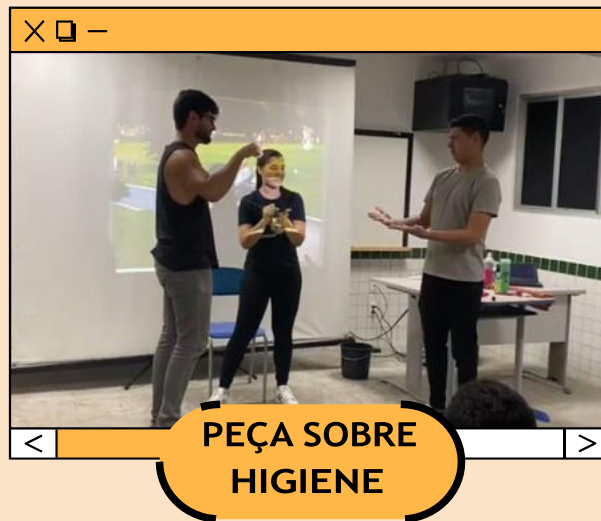


MÉTODOS DE APRENDIZAGEM

# Higiene básica



A PRIMEIRA AÇÃO ABORDOU SOBRE O TEMA DE HIGIENE BÁSICA, NO QUAL COMO ORIENTADO PELAS PROFESSORAS FORAM UTILIZADOS RECURSOS VISUAIS PARA MELHOR ENTENDIMENTO DOS SURDOS. PRIMEIRAMENTE FOI FEITA UMA PEÇA COM AUXILIO DE UMA INTERPRETE, OBJETOS E CENÁRIOS PROJETADOS. POSTERIORMENTE, OS ALUNOS SE DIVIDIRAM EM ESTAÇÕES COM ATIVIDADES PRÁTICAS QUE ABORDAVAM TEMAS COMO SAÚDE BUCAL, LAVAGEM DAS MÃOS E BANHO.

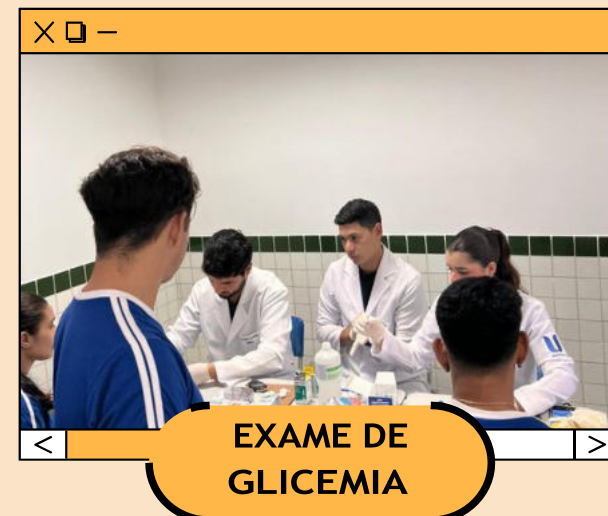
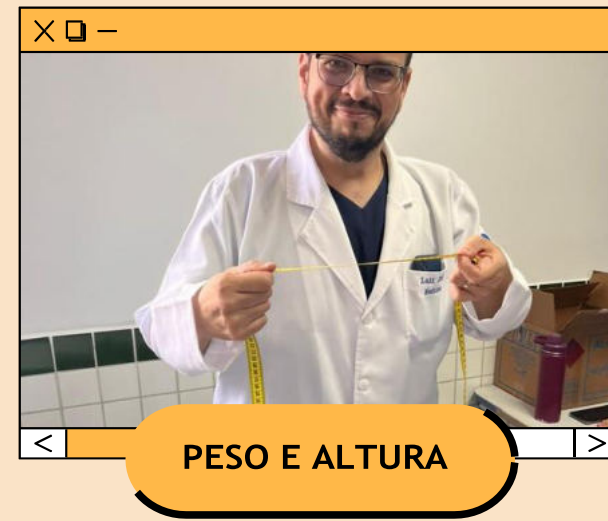




# Medidas antropométricas e sinais vitais



NA SEGUNDA AÇÃO, FOI CONTEMPLADO UMA APRESENTAÇÃO INTRODUTÓRIA E, POSTERIORMENTE, AVALIAÇÕES DE ANTROPOMETRIA, ANÁLISE DO NÍVEL GLICÊMICO E AFERIÇÃO DE PRESSÃO ARTERIAL COMO FORMA DE DEMONSTRAR A IMPORTÂNCIA DA REALIZAÇÃO REGULAR DESSES EXAMES EM PROL DE PROMOVER UMA CONSCIENTIZAÇÃO A DOENÇAS COMUNS NA SOCIEDADE, COMO DIABETES, OBESIDADE E HIPERTENSÃO.

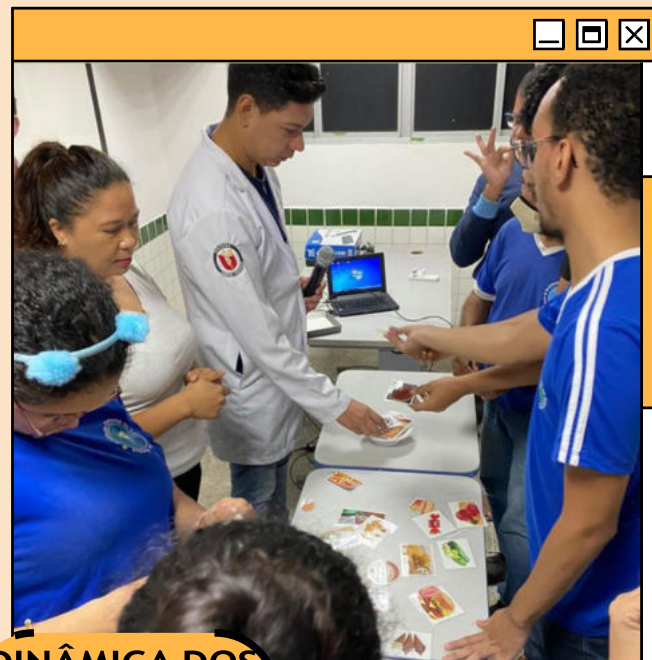


# Alimentação saudável

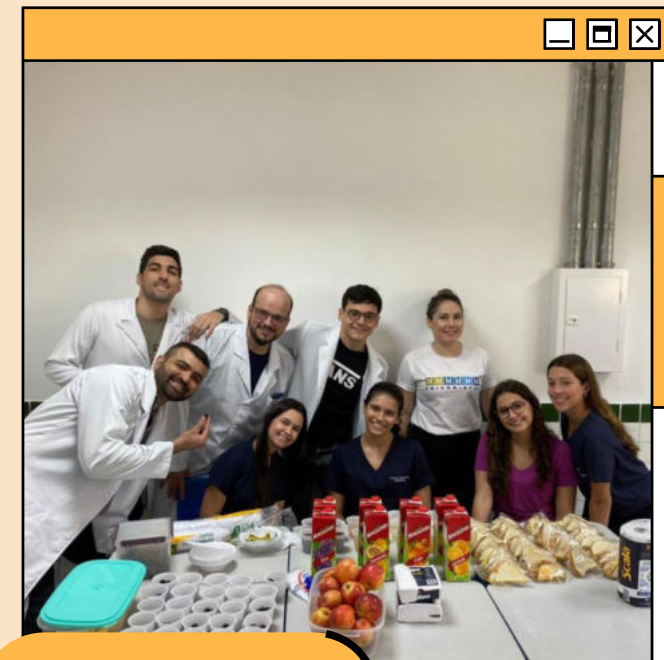
A TERCEIRA AÇÃO FOI BASEADA NO TREINAMENTO DE UMA ALIMENTAÇÃO INTUITIVA E SAUDÁVEL, BUSCANDO ENSINÁ-LOS A FAZEREM MELHORES ESCOLHAS NO SEU DIA A DIA COM A INCLUSÃO DE FRUTAS, VERDURAS E LEGUMES. DA MESMA FORMA, FOI FEITO UMA APRESENTAÇÃO COM ALGUMAS DICAS IMPORANTES E, APÓS ISSO, UMA DINÂMICA DE "ESCOLHA SEU PRATO". AO FINAL, E PARA PODERMOS NOS DESPEDIR DO ICES, PROMOVEMOS UM LANCHE COLETIVO COM ALIMENTOS APRESENTADOS DURANTE A AÇÃO.



APRESENTAÇÃO  
INICIAL



DINÂMICA DOS  
PRATOS



LANCHE COLETIVO





# Páscoa solidária



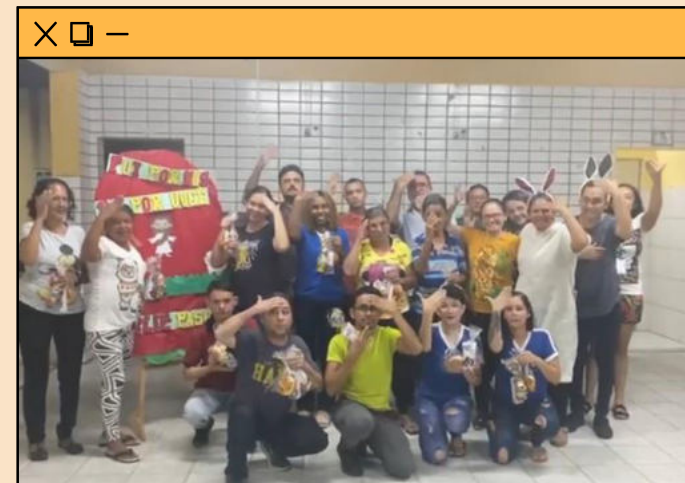
Arrecadação de ovos de Páscoa para os alunos do ICES



Entrega dos ovos de Páscoa

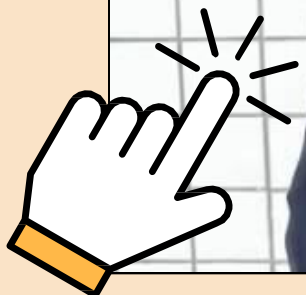


Os ovos arrecadados



Vídeo de agradecimento dos alunos





Produção de vídeo  
convidando os surdos  
para a próxima ação  
na Clínica Escola  
utilizando Libras

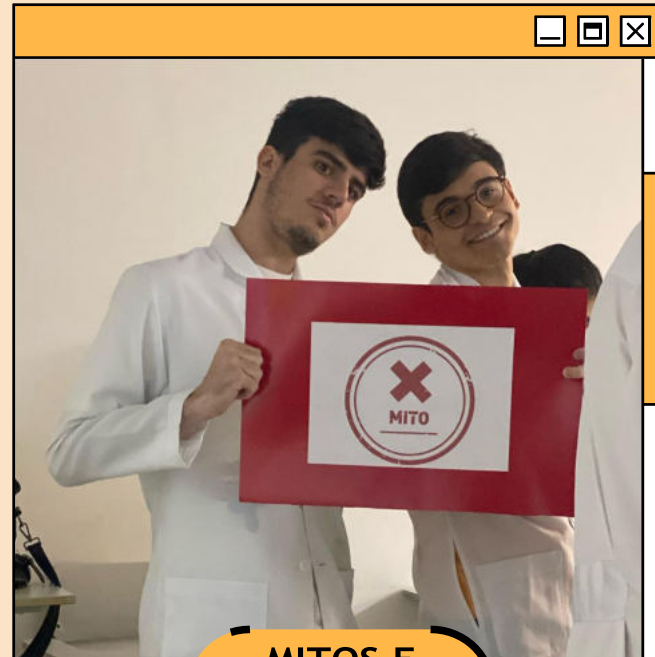
# Infecções sexualmente transmissíveis



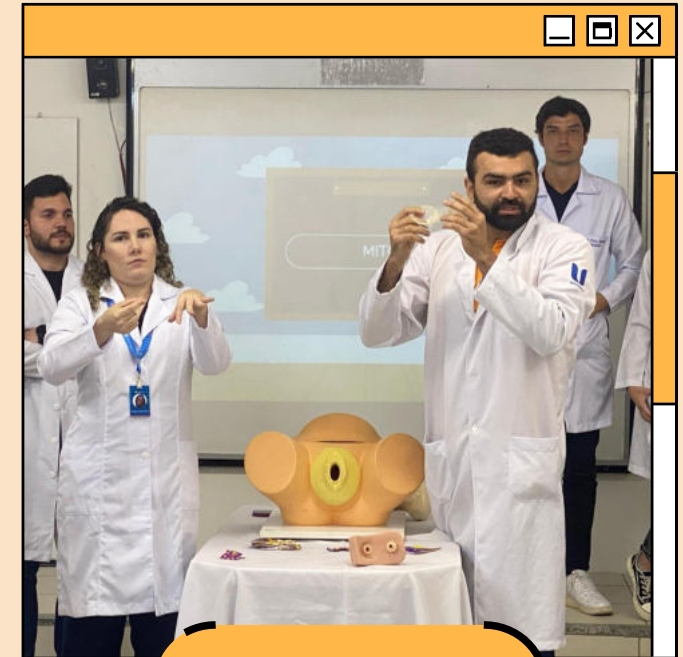
A AÇÃO FOI BASEADA EM APRESENTAÇÕES DE SLIDES COM A DINÂMICA DE "VERDADE OU MITO" A RESPEITO DAS IST'S (O QUE SÃO?, QUAIS SÃO?, TRATAMENTOS E PREVENÇÕES), COM CONSECUTIVA APLICAÇÃO PRÁTICA E PARTICIPAÇÃO ATIVA DOS PRESENTES. AO FINAL, FOI FEITO UM MOMENTO DE TIRA-DÚVIDAS.



EXPLICACAO  
INICIAL



MITOS E  
VERDADES



ATIVIDADE PRÁTICA

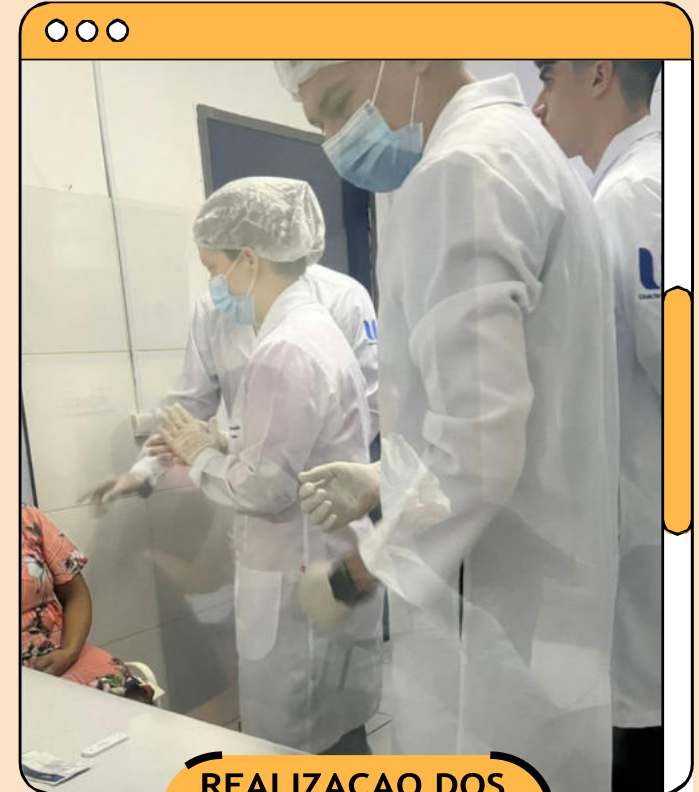
# Testes rápidos



TESTE RÁPIDO

1 Nome/Nome social: _____		3 Data de nascimento: ____/____/____		4 Idade: _____	
2 CNS ou CPF (opcional): _____					
5 Nome da mãe: _____					
6 Sexo ao Nascer: <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Feminino <input type="checkbox"/> Não quis se classificar 7 É Travesti/Transsexual? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não					
8 Gestante: <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não 9 Raça/Cor (auto-referida): <input type="checkbox"/> Branca <input type="checkbox"/> Preta <input type="checkbox"/> Parda <input type="checkbox"/> Amarela <input type="checkbox"/> Indígena					
10 Endereço: _____		11 Bairro: _____		12 Município: _____	
13 Estado: _____		14 (se estrangeiro) País: _____			
15 Permite o contato para informações do serviço ou outra necessidade? <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim, por telefone: _____ <input type="checkbox"/> Sim, por e-mail: _____ <input type="checkbox"/> Sim, por visita ou por correio <input type="checkbox"/> Sim, por WhatsApp: _____					
16 Assinatura do Usuário: _____					
17 Situação Conjugal: <input type="checkbox"/> Casado(a)/união estável <input type="checkbox"/> Viúvo(a) <input type="checkbox"/> Separado(a) <input type="checkbox"/> Não informado <input type="checkbox"/> Solteiro(a)			18 Escolaridade: <input type="checkbox"/> Nenhuma <input type="checkbox"/> Médio completo <input type="checkbox"/> Fundamental <input type="checkbox"/> Superior <input type="checkbox"/> Médio incompleto <input type="checkbox"/> Superior completo		
19 É a primeira vez que faz um teste de HIV na vida? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não			20 Se já fez teste de HIV antes, qual foi o resultado? <input type="checkbox"/> Reagente <input type="checkbox"/> Não reagente <input type="checkbox"/> Não peguei o resultado		
21 Já foi diagnosticado com Sífilis? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não			22 Tratou? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não		
23 Vacinado para Hepatite B? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não			24 Terminou o esquema? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não		
25 Tem queixa de IST? <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim, ferida anal <input type="checkbox"/> Sim, ferida genital <input type="checkbox"/> Sim, corrimento uretral <input type="checkbox"/> Sim, corrimento uretral <input type="checkbox"/> Sim, corrimento anal <input type="checkbox"/> Sim, corrimento vaginal <input type="checkbox"/> Sim, verruga anogenital					
26 Tipo de parceiros nos últimos 12 meses: <input type="checkbox"/> Não teve relação sexual <input type="checkbox"/> Travesti/transsexuais <input type="checkbox"/> Nenhum <input type="checkbox"/> 3 a 5 <input type="checkbox"/> 21 a 50 <input type="checkbox"/> Homens e mulheres <input type="checkbox"/> Só mulheres <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 6 a 10 <input type="checkbox"/> 51 a 100 <input type="checkbox"/> Só homens <input type="checkbox"/> Não informado <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 11 a 20 <input type="checkbox"/> + de 100			27 Nº de parceiros sexuais nos últimos 12 meses: <input type="checkbox"/> Nenhum <input type="checkbox"/> 3 a 5 <input type="checkbox"/> 21 a 50 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 6 a 10 <input type="checkbox"/> 51 a 100 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 11 a 20 <input type="checkbox"/> + de 100		
28 Tipo de exposição (resposta múltipla): <input type="checkbox"/> Rompimento de preservativo <input type="checkbox"/> Nenhuma exposição foi identificada <input type="checkbox"/> Relação sexual sem camisinha (não quis usar, achou que não tinha risco) <input type="checkbox"/> Acidente com perfuro-cortante <input type="checkbox"/> Relação sexual sem camisinha sob efeito de álcool <input type="checkbox"/> Transmissão vertical <input type="checkbox"/> Relação sexual sem camisinha sob efeito de drogas ilícitas <input type="checkbox"/> Hemofílico/transfusão <input type="checkbox"/> Uso de drogas injetáveis com compartilhamento de seringas <input type="checkbox"/> Parceiro(a) tem ou teve IST <input type="checkbox"/> Uso de drogas com compartilhamento de equipamentos <input type="checkbox"/> Outros: _____					
29 Recorte populacional: <input type="checkbox"/> Homem que faz sexo com homem <input type="checkbox"/> Profissional do sexo <input type="checkbox"/> Faz uso de drogas INJETÁVEIS <input type="checkbox"/> Parceiro(a) de portador(a) do HIV <input type="checkbox"/> Travesti/transsexual (inclui anabolizantes, hormônios) <input type="checkbox"/> Troca/trocou sexo por dinheiro/drogas/benefícios <input type="checkbox"/> Faz uso de drogas <input type="checkbox"/> Outro: _____					
30 Uso de camisinha nas relações com parceiro(a) FIXO(A): <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Sempre <input type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Não tem parceiro(a) fixo(a)			31 Uso de camisinha nas relações com parceiro(a) EVENTUAL: <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Sempre <input type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Não tem parceiro(a) eventual		

FICHA DE ATENDIMENTO



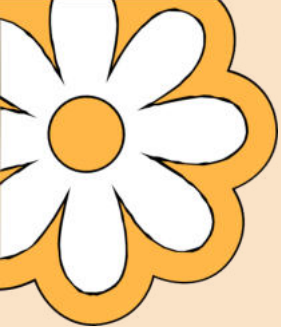
REALIZAÇÃO DOS TESTES



# Aula de libras para alunos do EEMTI Estado do Pará

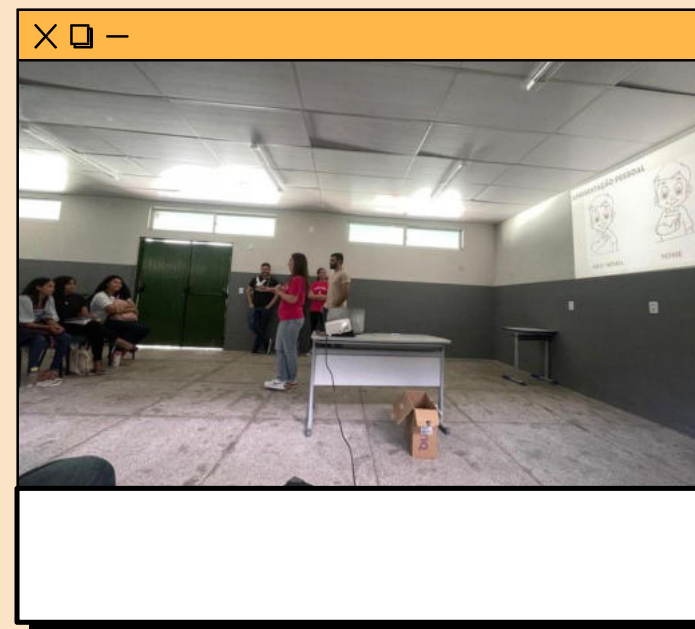
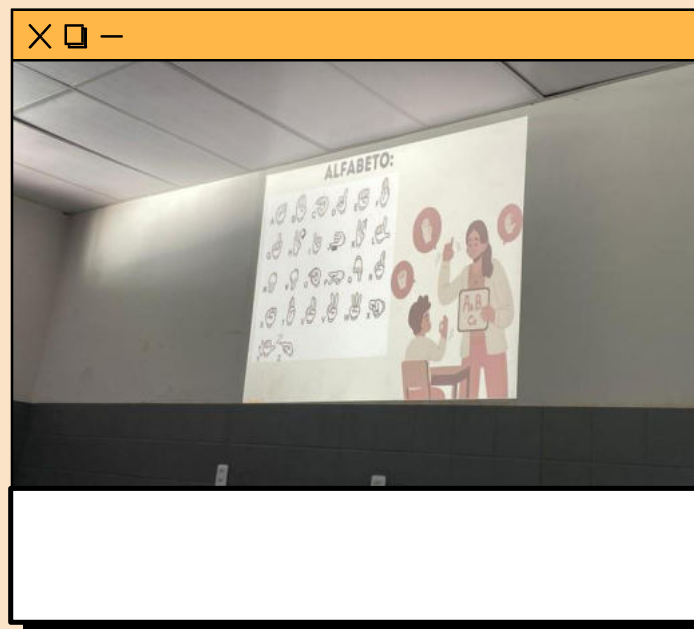
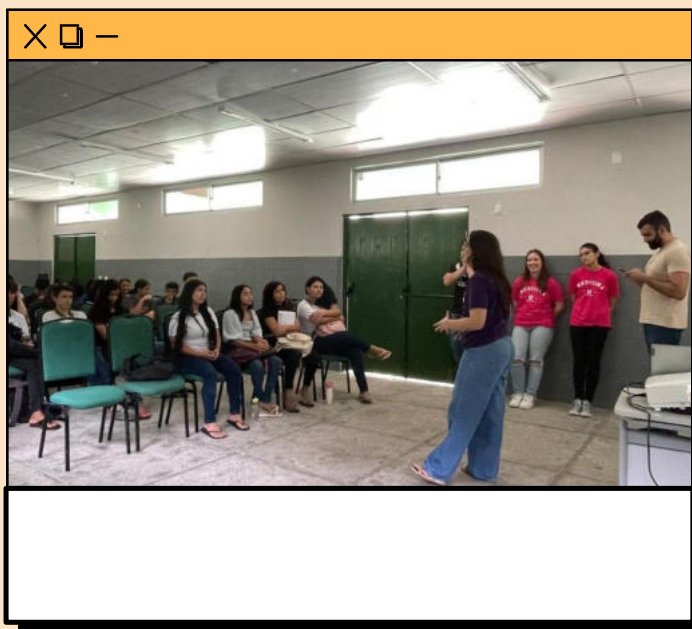
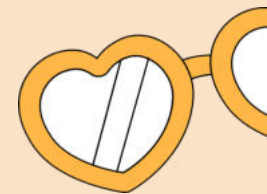
PARA COMPLETAR O PROJETO DE EXTENSÃO, CHEGOU A NOSSA VEZ DE ENSINAR UM POUCO DO QUE APRENDEMOS EM RELAÇÃO A LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS PARA OS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DA EEMTI. FOI APLICADO, EM PRIMEIRO MOMENTO UMA AULA TEÓRICA A RESPEITO DE ALGUMAS CURIOSIDADES SOBRE A LIBRA E, POSTERIORMENTE, UMA RÁPIDA ABORDAGEM DO ALFABETO E ALGUNS SINAIS IMPORTANTES PARA A COMUNICAÇÃO. E PARA FINALIZAR, FOI FEITA UMA DINÂMICA, EM FORMA DE "PERGUNTAS E RESPOSTAS" COM O INTUITO DE TESTAR





# EETI ESTADO DO PARÁ

A IMPORTÂNCIA DA LIBRAS NA INCLUSÃO SOCIAL E A SUA APLICAÇÃO NO DIA A DIA



# CONCLUSÃO

COM BASE NAS EXPERIÊNCIAS QUE TIVEMOS NAS AÇÕES, PUDEMOS OBSERVAR O QUÃO IMPORTANTE SE TORNA NÃO SÓ PARA A COMUNIDADE NÃO OUVINTE MAS TAMBÉM PARA NÓS, FUTUROS PROFISSIONAIS DA ÁREA DA SAÚDE, O CONHECIMENTO E APROFUNDAMENTO DA LIBRAS COM O INTUITO DE PROMOVER A INCLUSÃO SOCIAL, INFORMACIONAL E EDUCACIONAL PARA OS SURDOS

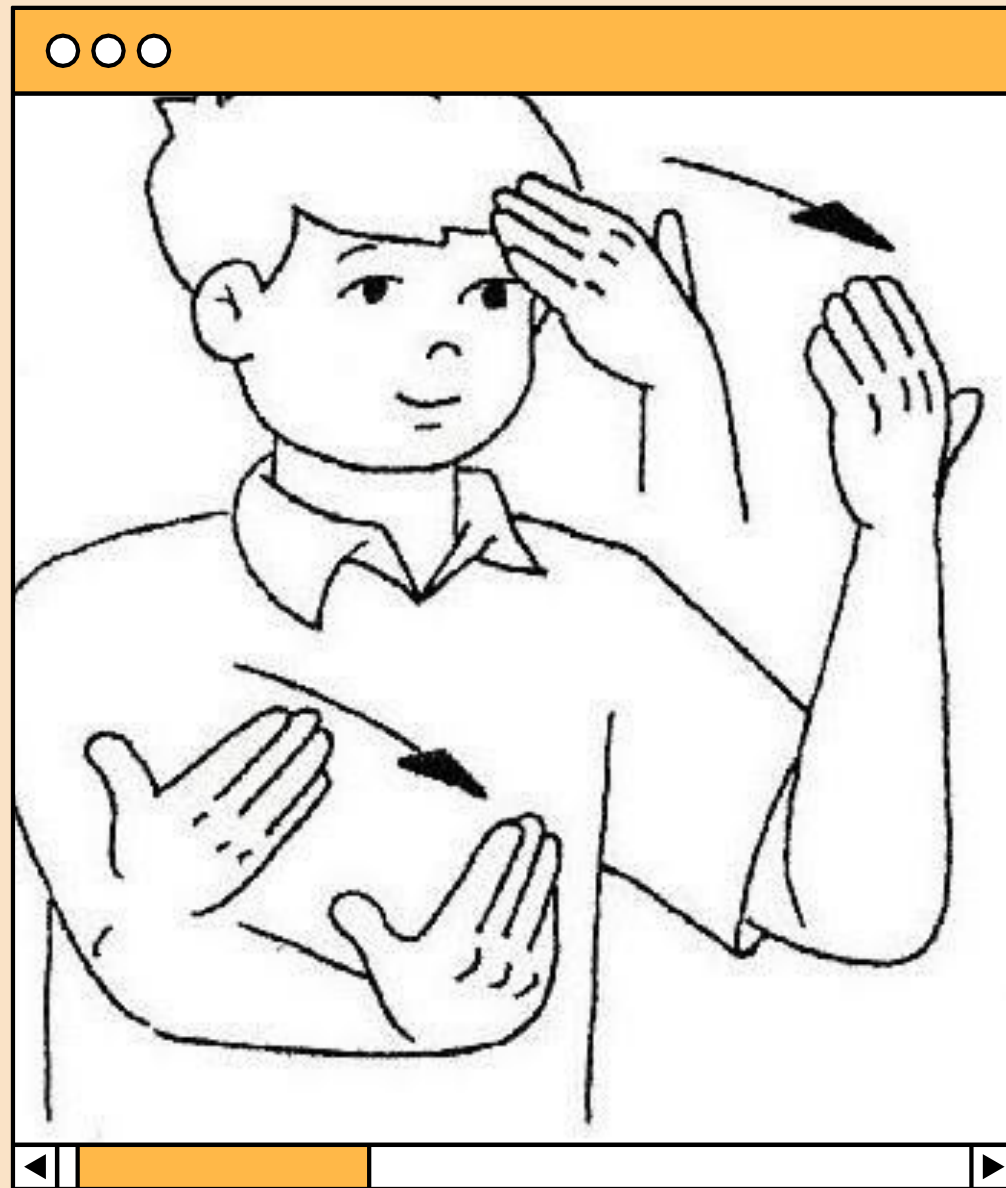




# OBRIGADO!



Unichristus  
Centro Universitário Christus



# ATIVIDADE CURRICULAR DE EXTENSÃO II

## ACE II



---

ORIENTADORA: PROF<sup>a</sup>. DEBORAH PEDROSA MOREIRA MONITORA: RENATA SAMPAIO HOLANDA CAVALCANTE  
ALUNOS: ALANA SYDRÃO LOPES, ANA BEATRIZ SOUSA COSTA, ANGÉLICA GOMES BELCHIOR, CAROLINE CARVALHO MIRANDA,  
KLARA LUDMINLA DE LIRA GONÇALVES, LARA PONTES COELHO, LUDMILA MADEIRA THEISEN, MARIA CECÍLIA ARAÚJO DE  
NEGREIROS MELO, MARINA MEDEIROS CAVALCANTE, MATEUS MEDEIROS LEITE, MEL LEÃO FIDANZA SALGUEIRO, MICHELLE  
COSTA FONTENELE THÉ, VITOR TEIXEIRA BOSCOV, ZILFRAN CARNEIRO TEIXEIRA FILHO

# Objetivos:

Realizar ações de prevenção e promoção à saúde com pessoas em situação de vulnerabilidade.

Estabelecer vínculos com a comunidade e com outros profissionais da área da saúde.

Prestar serviços à comunidade.

Formação de profissionais mais empáticos e preparados para trabalhar em meio a adversidades.





# Justificativas:

1

A dengue é uma doença viral transmitida pela picada do mosquito *Aedes aegypti*, e pode levar a complicações graves e até mesmo à morte. Portanto, agir para prevenir a propagação desse mosquito e controlar os casos de dengue é fundamental para proteger a saúde da população.

2

Eusébio é uma região propensa a surtos de dengue devido ao clima tropical e às condições favoráveis para a reprodução do mosquito vetor. Investir em medidas de controle, como campanhas de conscientização, eliminação de criadouros, aplicação de inseticidas e

3

O autismo é uma condição neurológica complexa que afeta a forma como uma pessoa se comunica, interage socialmente e percebe o mundo ao seu redor. A falta de compreensão sobre o autismo pode levar a estigmatização, discriminação e isolamento social das pessoas com autismo e suas famílias.

4

Ao promover a conscientização sobre o autismo, é possível aumentar a compreensão e a aceitação da neurodiversidade na comunidade. Isso pode ajudar a criar um ambiente mais inclusivo e acolhedor para pessoas com autismo, garantindo que tenham acesso a oportunidades educacionais, de emprego e sociais adequadas às suas necessidades.



# Aula com o Secretário de Saúde do município

## Eusébio

No dia 21 de fevereiro de 2024, tivemos o prazer de ter uma aula sobre a dengue e a grande epidemia que estava acontecendo no país. Além de aprendermos sobre a patologia, também foi lecionado para nós, a dificuldade que o Sistema de Saúde Público estava sofrendo para atender a grande demanda de pacientes com a enfermidade.

---





# Jogos de mitos e verdades

No dia 20 de março de 2024, realizamos uma ação na escola Maria de Fátima que visava ensinar para os estudantes do ensino fundamental algumas informações sobre a doença, seus sintomas característicos e onde buscar tratamento de forma lúdica e divertida.

---



# Criação de vídeos educativos sobre dengue

nos dividimos e 3 grupos para preparar materiais educativos sobre doença.dengue para gerar conscientização sobre essa

Medidas de proteção

**Mantenha sua família protegida!**



# Visita domiciliar com agentes de endemias

No dia 13 de março de 2024, tivemos a rica experiência de visitarmos algumas casas dos moradores do Eusébio, juntamente com os agentes de endemias do posto de saúde local, para alertá-los sobre a dengue e checar se as residências dos indivíduos não estavam contaminadas com ovos do mosquito, podendo, assim, virar um foco da doença na comunidade.

---





# Visita domiciliar com agentes de





# III simpósio Conecta - IPREDE

Visitamos o instituto de primeira infância (IPREDE) assistir a palestra "A transdisciplinaridade para o desenvolvimento de pessoas com TEA na prática escolar"

A palestra foi aberta por um show de talentos e exposição de arte por crianças com TEA.



# Homenagem ao dia do autismo



Realizada na escola municipal Maria de Fátima Façanha fizemos uma caminhada ao redor da escola e nós reunimos no ginásio para falarmos sobre essa condição e sobre formas de inclusão e socialização com crianças TEA.





# Homenagem ao dia do autismo





# Roda de conversa multidisciplinar sobre TEA



no CER II tivemos a oportunidade de Conversar com profissionais - psicóloga, terapeuta ocupacional e assistente social sobre a experiência delas com crianças TEA e seus familiares.



# Apresentação do M-CHAT para os médicos nos postos

No dia 22 de maio de 2024, fizemos uma ação no posto de saúde local, juntamente com psicólogos do CER, sobre a utilização de uma plataforma específica para identificar crianças com autismo e encaminhar elas para o Centro Especializado de Reabilitação para começar o tratamento o mais rápido possível.



# Conclusão



. O ACE os proporciona uma experiência enriquecedora que vai além do aprendizado teórico. Ao interagirmos com diferentes comunidades e enfrentarmos situações reais de saúde, desenvolvemos uma compreensão mais profunda das necessidades dos pacientes.

Essas experiências práticas ampliam nosso conhecimento e fortalecem nosso compromisso ético e humanitário, preparando-nos para uma atuação



# Agradecimentos

A toda equipe do CER II  
Eusébio, dos postos de saúde,  
IPREDI e escola Maria de  
Fátima Façanha



# Agradecimentos

A nossa monitora Renata Sampaio





# Agradecimentos

A nossa orientadora Deborah  
Pedrosa

---



**OBRIGADA!!!**



ISBN: 978-65-89839-82-8

**CD**



9 786589 839828