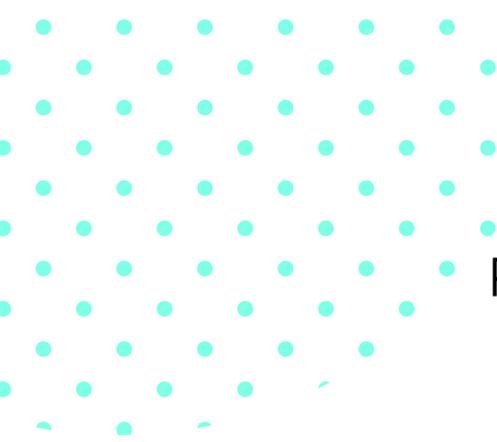


PRISCILA BRASIL DE CARVALHO ROCHA
ARNALDO AIRES PEIXOTO JUNIOR
MARCOS KUBRUSLY



MANUAL ABP
EM
GRANDES GRUPOS



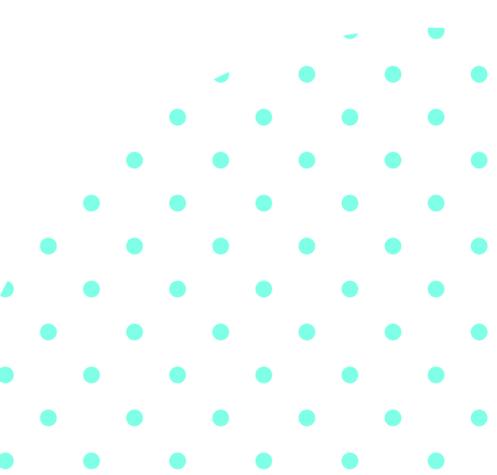
PRISCILA BRASIL DE CARVALHO ROCHA
ARNALDO AIRES PEIXOTO JUNIOR
MARCOS KUBRUSLY

MANUAL ABP EM GRANDES GRUPOS

**Produto técnico oriundo de dissertação de mestrado
produzida no Mestrado Profissional em Ensino em Saúde e
Tecnologias Educacionais - MESTED**

 **Unichristus**
Centro Universitário Christus

**FORTALEZA - CE
2024**

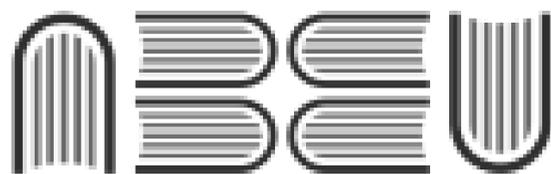


MANUAL ABP EM GRANDES GRUPOS © 2024 BY PRISCILA BRASIL DE CARVALHO ROCHA,
ARNALDO AIRES PEIXOTO JUNIOR, MARCOS KUBRUSLY.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS

Editora do Centro Universitário Christus
R. João Adolfo Gurgel, 133 – Cocó – Fortaleza – Ceará
CEP: 60190 – 180 – Tel.: (85) 3265-8100 (Diretoria)
Internet: <https://unichristus.edu.br/editora/>
E-mail: editora01@unichristus.edu.br

Editora filiada à



**Associação Brasileira
das Editoras Universitárias**

ANTÔNIA KARINE PAZ BRITO – BIBLIOTECÁRIA – CRB 3/1727

R672m

Rocha, Priscila Brasil de Carvalho.
Manual ABP em grandes grupos [recurso eletrônico] / Priscila
Brasil de Carvalho Rocha, Arnaldo Aires Peixoto Junior, Marcos
Kubrusly. – Fortaleza: EdUnichristus, 2024.

21 p.
8,77 MB; E-book PDF.

1. Saúde. 2. Ensino. 3. Manual ABP. I. Título. II. Peixoto Junior,
Arnaldo Aires. III. Kubrusly, Marcos.

CDD 610.696



Centro Universitário Christus

Reitor

José Lima de Carvalho Rocha

Ed unichristus

Diretor executivo

Estevão Lima de Carvalho Rocha

Conselho editorial

Carla Monique Lopes Mourão
César Bündchen Zaccaro de Oliveira
Edson Lopes da Ponte
Elnivan Moreira de Souza
Fayga Silveira Bedê
Francisco Artur Forte Oliveira
Marcos Kubrusly
Régis Barroso Silva



Objetivo do Manual

Este manual visa guiar tutores e professores na implementação da ABP em contextos com grandes grupos, fornecendo estratégias, ferramentas e orientações para maximizar a eficácia da metodologia.

Sumario

1. Introdução à ABP em Grandes Grupos	pág. 06
2. Princípios Fundamentais da ABP	pág. 07
2.1 Conceitos básicos.....	pág. 07
2.2 Desafios da ABP em grandes grupos.....	pág. 07
3. Estrutura e Dinâmica da ABP em Grandes Grupos	pág. 08
3.1 Formação e organização dos grupos.....	pág. 08
3.1.1 Subgrupo.....	pág. 08
3.2 Ambiente de aprendizagem.....	pág. 08
3.2.1 Espaço Físico.....	pág. 08
3.2.2 Recursos.....	pág. 08
4. Passos Detalhados da ABP em Grandes Grupos	pág. 09
Passo 1: Esclarecimento de termos e conceitos.....	pág. 09
Passo 2: Identificação dos problemas.....	pág. 10
Passo 3: Proposição de hipóteses.....	pág. 10
Passo 4: Organização e priorização das hipóteses.....	pág. 11
Passo 5: Formulação dos objetivos de aprendizagem.....	pág. 11
Passo 6: Busca ativa dos conhecimentos.....	pág. 12
Passo 7: Relato e síntese dos conhecimentos.....	pág. 12
Passo 8: Discussão de artigos científicos.....	pág. 13
5. Avaliação no Contexto de ABP em Grandes Grupos	pág. 14
Avaliação formativa.....	pág. 14
Avaliação motivacional.....	pág. 14
6. Dicas para Tutores no Contexto de ABP em Grandes Grupos	pág. 15
Gerenciamento de tempo.....	pág. 15
Facilitação de discussões.....	pág. 15
Integração de subgrupos.....	pág. 15
Flexibilidade.....	pág. 15
Conclusão	pág. 16
Referências	pág. 17

1. Introdução à ABP em Grandes Grupos

A Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) é uma metodologia de ensino centrada no aluno, que utiliza problemas do mundo real como ponto de partida para o desenvolvimento do conhecimento e das habilidades. Tradicionalmente aplicada em pequenos grupos, a ABP pode ser adaptada para grandes grupos, mantendo a ênfase na aprendizagem ativa, colaborativa e interdisciplinar.



2. Princípios Fundamentais da ABP



2.1. Conceitos Básicos:

- **Centrado no Aluno:** O aluno é o principal agente do seu aprendizado, responsável por buscar o conhecimento necessário para resolver o problema apresentado.
- **Aprendizagem Ativa:** A aprendizagem ocorre através de discussões, pesquisas, e reflexões, com o aluno engajado ativamente em todo o processo.
- **Trabalho em Equipe:** A colaboração é essencial, com os alunos trabalhando juntos para explorar o problema, propor hipóteses e encontrar soluções.

2.2. Desafios da ABP em Grandes Grupos:

- **Gestão do Tempo:** Em grandes grupos, é crucial manter um controle rigoroso do tempo para que todos os subgrupos tenham oportunidade de apresentar e discutir.
- **Engajamento:** Garantir que todos os alunos estejam ativamente envolvidos pode ser desafiador, exigindo estratégias específicas para motivar a participação.
- **Comunicação:** A comunicação eficiente entre os subgrupos e o grande grupo é vital para o sucesso do processo.

3. Estrutura e Dinâmica da ABP em Grandes Grupos

3.1. Formação e Organização dos Grupos

3.1.1. Subgrupos:

- Composição: Divida o grande grupo em subgrupos de 8 a 12 alunos, garantindo uma distribuição equilibrada de habilidades e perfis.
- Funções: Cada subgrupo deve eleger um Coordenador e um Relator.
- Coordenador: Lidera o subgrupo, assegura que os passos do ABP sejam seguidos e promove a participação de todos.
- Relator: Documenta as discussões e apresenta os resultados do subgrupo durante as sessões plenárias.
- Coordenador Central: escolhido entre os alunos ou indicado pelo tutor, será responsável por integrar as atividades dos subgrupos e facilitar as sessões plenárias.

3.2. Ambiente de Aprendizagem:

3.2.1. Espaço Físico: Organize a sala de aula de forma que os subgrupos possam trabalhar de forma relativamente independente, mas ainda próximos o suficiente para facilitar a integração durante as plenárias.

3.2.2. Recursos: Utilize ferramentas como quadros brancos, flipcharts, e recursos digitais (plataformas de videoconferência, ferramentas de colaboração online) para apoiar a comunicação e o registro das discussões.

4. Passos Detalhados da ABP em Grandes Grupos:

Passo 1: Esclarecimento de Termos e Conceitos

- Objetivo: Garantir que todos os participantes compreendam os termos e conceitos-chave do problema.



- **Dinâmica:**

- Subgrupos: Cada subgrupo realiza uma leitura silenciosa do caso-problema. Em seguida, um aluno lê o texto em voz alta. Os termos desconhecidos são identificados e discutidos.
- Plenária: Os coordenadores dos subgrupos apresentam os termos discutidos, e um consenso é estabelecido no grande grupo sobre os significados corretos.

4. Passos Detalhados da ABP em Grandes Grupos:

Passo 2: Identificação dos Problemas

- Objetivo: Identificar os problemas centrais e os elementos importantes do caso a serem discutidos.
- Dinâmica:
 - Subgrupos: Os participantes listam os problemas e fenômenos relevantes. O relator anota as principais ideias.
 - Plenária: Cada subgrupo apresenta sua lista de problemas. O grande grupo discute e consolida uma lista comum.



Passo 3: Proposição de Hipóteses

- Objetivo: Estimular os alunos a propor hipóteses explicativas para os problemas identificados.
- Dinâmica:
 - Subgrupos: Os alunos discutem suas ideias e propõem hipóteses para explicar os fenômenos identificados.
 - Plenária: Cada subgrupo apresenta suas hipóteses. O grande grupo discute as hipóteses, destacando as mais plausíveis.

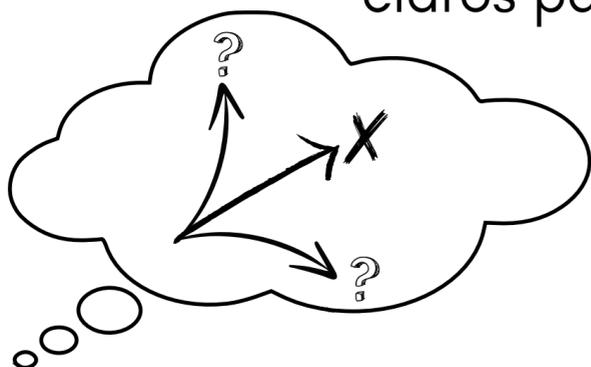
4. Passos Detalhados da ABP em Grandes Grupos:

Passo 4: Organização e Priorização das Hipóteses

- Objetivo: Organizar as hipóteses propostas e determinar quais serão investigadas com maior profundidade.
- Dinâmica:
 - Subgrupos: As hipóteses são organizadas e priorizadas, levando em conta a relevância e a viabilidade de investigação.
 - Plenária: A síntese das hipóteses é apresentada, e o grande grupo decide coletivamente quais hipóteses serão foco de estudo.

Passo 5: Formulação dos Objetivos de Aprendizagem

- Objetivo: Definir o que precisa ser aprendido para que o problema possa ser compreendido e solucionado.
- Dinâmica:
 - Subgrupos: Com base nas hipóteses, os alunos identificam os conhecimentos necessários e formulam os objetivos de aprendizagem.
 - Plenária: Os objetivos são apresentados e refinados em grupo, resultando em um conjunto de objetivos claros para a próxima etapa.



4. Passos Detalhados da ABP em Grandes Grupos:

Passo 6: Busca Ativa dos Conhecimentos

- Objetivo: Realizar a pesquisa individual e em grupo para adquirir o conhecimento necessário.
- Dinâmica:
- Subgrupos: Os alunos realizam pesquisas utilizando fontes bibliográficas confiáveis, como livros, artigos acadêmicos e recursos online. Cada aluno deve citar, pelo menos, três fontes, conforme as normas da ABNT.
- Produção de Mapas Conceituais: Cada subgrupo elabora um Mapa Conceitual que organize os conhecimentos adquiridos, mostrando as conexões entre os conceitos.

Passo 7: Relato e Síntese dos Conhecimentos

- Objetivo: Compartilhar e integrar os conhecimentos adquiridos, verificando se todos os objetivos de aprendizagem foram alcançados.
- Dinâmica:
- Subgrupos: Cada relator apresenta o Mapa Conceitual do seu subgrupo.
- Plenária: O grande grupo discute os Mapas Conceituais, integrando as informações e resolvendo eventuais dúvidas. O tutor facilita a discussão, fazendo perguntas-chave para aprofundar a compreensão.



4. Passos Detalhados da ABP em Grandes Grupos:

Passo 8: Discussão de Artigos Científicos

- Objetivo: Enriquecer a discussão com a análise de artigos científicos relevantes para o problema.
- Dinâmica:
 - Subgrupos: Cada subgrupo seleciona e discute artigos científicos relacionados ao problema, com pelo menos um artigo internacional.
 - Plenária: Os subgrupos apresentam as principais contribuições dos artigos. O tutor orienta a discussão, enfatizando a importância da pesquisa científica na formulação de soluções.



5. Avaliação no Contexto de ABP em Grandes Grupos

5.1. Avaliação Formativa

5.1.1. Critérios: A avaliação formativa deve focar na participação dos alunos, na qualidade das contribuições, na organização dos Mapas Conceituais e na capacidade de trabalhar em equipe.

5.1.2. Métodos: O tutor deve utilizar fichas de avaliação para monitorar o progresso individual e do grupo, fornecendo feedback contínuo.

5.2. Avaliação Motivacional

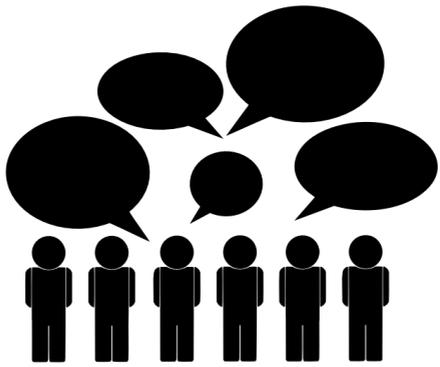
5.2.1. Objetivo: Monitorar a motivação e engajamento dos alunos ao longo do processo, oferecendo suporte quando necessário.

5.2.2. Métodos: O tutor pode realizar entrevistas individuais ou em grupo, além de utilizar questionários para identificar dificuldades e promover o aprimoramento da prática.



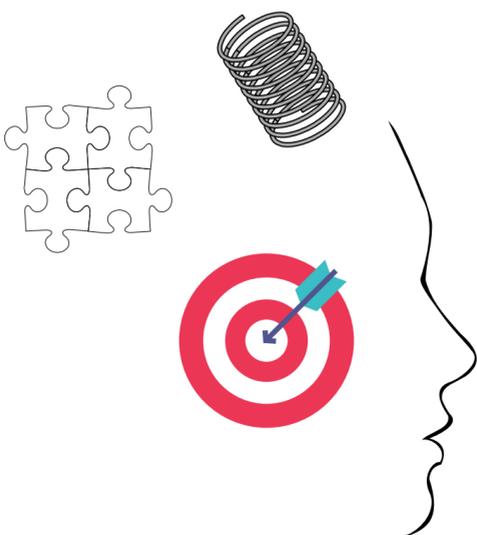
6. Dicas para Tutores no Contexto de ABP em Grandes Grupos

6.1. Gerenciamento de Tempo:
Defina tempos específicos para cada passo do processo, mantendo a disciplina para que todas as atividades sejam concluídas dentro do cronograma.



6.2. Facilitação de Discussões:
Incentive a participação equilibrada dos alunos, evitando que alguns dominem a discussão enquanto outros ficam à margem.

6.3. Integração de Subgrupos:
Promova a colaboração entre subgrupos, utilizando ferramentas digitais para facilitar a comunicação e a partilha de recursos.



6.4. Flexibilidade: Esteja preparado para adaptar o processo conforme necessário, respondendo às necessidades e dinâmicas específicas do grupo.

7. Conclusão

A implementação da ABP em grandes grupos requer planejamento cuidadoso e adaptação da metodologia tradicional. Com este manual, espera-se que tutores e professores possam conduzir o processo de forma eficaz, promovendo uma aprendizagem significativa e colaborativa em ambientes com um número elevado de participantes.



Referências

ALTINO FILHO, Humberto Vinício. Metodologias ativas e formação inicial: cenas da prática pedagógica de professores de matemática. 2019. 118 f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Instituto de Ciências Exatas e Biológicas, Universidade Federal de Ouro Preto, Ouro Preto, 2019.

BARROWS, H. S. Problem-Based Learning (PBL). 2001. Disponível em: <http://www.pbli.org/pbl/pbl.htm>. Acesso em: 2 dez. 2021.

BESSA, B.; SANTOS, S. A Virtual Environment for Problem-Based Learning in Software Engineering Education. International Conference on Software Engineering & Knowledge Engineering (SEKE), Pittsburgh, USA, 2017.

BOLLELA, V. R. et al. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. Medicina (Ribeirão Preto), [S. l.], v. 47, n. 3, p. 293-300, 2014. DOI: 10.11606/issn.2176-7262.v47i3p293-300.

BURCH, Kurt. A primer on problem-based learning for international relations courses. International Studies Perspectives, v. 1, n. 1, p. 31-44, 2000.

COSTA, Anderson Jorge Serra da et al. Ferramenta de Apoio à metodologia de Aprendizado Baseado em Problemas-E-PBL. Brazilian Journal of Development, v. 6, n. 12, p. 93695-93713, 2020.



FREITAS, Cilene Maria et al. Uso de metodologias ativas de aprendizagem para a educação na saúde: análise da produção científica. *Trabalho, Educação e Saúde*, v. 13, n. 2, p. 117-130, 2015.

KLEGERIS, Andis; HURREN, Heather. Impact of problem-based learning in a large classroom setting: student perception and problem-solving skills. *Advances in physiology education*, v. 35, n. 4, p. 408-415, 2011.

MARIN, Maria José Sanches et al. Aspectos das fortalezas e fragilidades no uso das metodologias ativas de aprendizagem. *Revista brasileira de educação médica*, v. 34, p. 13-20, 2010.

MARTINS, Janae Gonçalves et al. Aprendizagem baseada em problemas aplicada a ambiente virtual de aprendizagem. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, 2002.

MEZZARI, A. O uso da aprendizagem baseada em problemas (abp) como reforço ao ensino presencial utilizando o ambiente de aprendizagem moodle = The use of problem-based learning (pbl) as reinforcement for students using the moodle



learning environment. 2011. Disponível em:
<http://www.scielo.br/pdf/rbem/v35n1/a16v35n1.pdf>. Acesso em: 15 nov. 2021.

MIAO, Y. et al. PBL-Protocols: Guiding and Controlling Problem Based Learning Processes in Virtual Learning Environments. B. Fishman & S. O'Connor-Divelbiss (Eds.), Fourth International Conference of the Learning Sciences, Mahwah, NJ: Erlbaum., 2000.

RODRIGUES, A. Planejamento e acompanhamento do ensino na abordagem PBL em sistemas de gestão de aprendizagem. 2012. Dissertação (Mestrado) - Universidade de Pernambuco, Recife, 2012.

SILVA, S. L. et al. Estratégia Educacional Baseada em Problemas para grandes grupos: relato de experiência. *Revista Brasileira de Educação Médica*, v. 39, n. 4. p. 607-613, 2015.

YEW, Elaine H. J; GOH, Karen. Problem-based learning: an overview of its process and impact on learning. *Health Professions Education*, v. 2, n. 2, p. 75-79, 2016.



Unichristus

Centro Universitário Christus