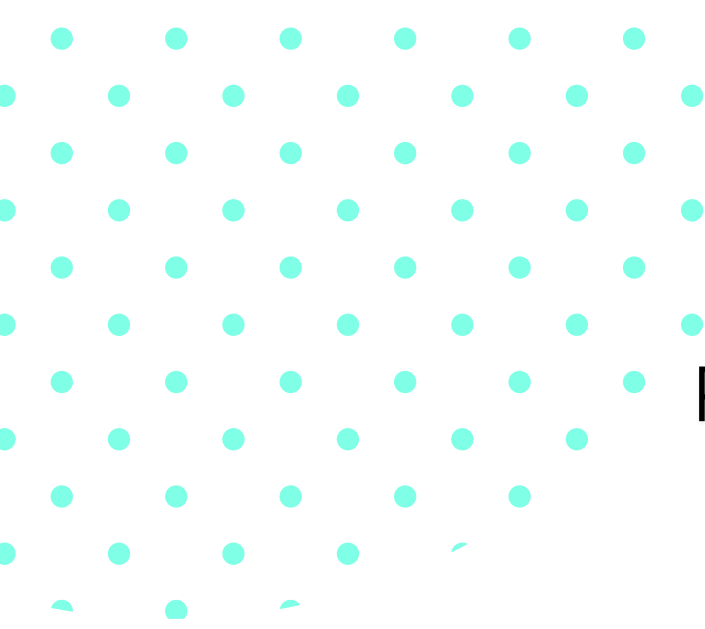


PRISCILA BRASIL DE CARVALHO ROCHA  
ARNALDO AIRES PEIXOTO JUNIOR  
MARCOS KUBRUSLY



**MANUAL ABP**  
EM  
**GRANDES GRUPOS**



PRISCILA BRASIL DE CARVALHO ROCHA  
ARNALDO AIRES PEIXOTO JUNIOR  
MARCOS KUBRUSLY

# MANUAL ABP EM GRANDES GRUPOS

**Produto técnico oriundo de dissertação de mestrado  
produzida no Mestrado Profissional em Ensino em Saúde e  
Tecnologias Educacionais - MESTED**

 **Unichristus**  
Centro Universitário Christus

**FORTALEZA - CE  
2024**

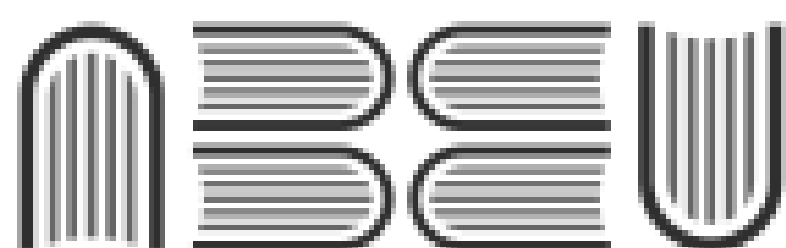


MANUAL ABP EM GRANDES GRUPOS © 2024 BY PRISCILA BRASIL DE CARVALHO ROCHA,  
ARNALDO AIRES PEIXOTO JUNIOR, MARCOS KUBRUSLY.

## **TODOS OS DIREITOS RESERVADOS**

Editora do Centro Universitário Christus  
R. João Adolfo Gurgel, 133 - Cocó - Fortaleza - Ceará  
CEP: 60190 - 180 - Tel.: (85) 3265-8100 (Diretoria)  
Internet: <https://unichristus.edu.br/editora/>  
E-mail: editora01@unichristus.edu.br

### **Editora filiada à**



**Associação Brasileira  
das Editoras Universitárias**

ANTÔNIA KARINE PAZ BRITO - BIBLIOTECÁRIA -CRB 3/1727

R672m Rocha, Priscila Brasil de Carvalho.  
Manual ABP em grandes grupos [recurso eletrônico] / Priscila  
Brasil de Carvalho Rocha, Arnaldo Aires Peixoto Junior, Marcos  
Kubrusly. - Fortaleza: EdUnichristus, 2024.

21 p.  
8,77 MB; E-book PDF.

1. Saúde. 2. Ensino. 3. Manual ABP. I. Título. II. Peixoto Junior,  
Arnaldo Aires. III. Kubrusly, Marcos.

CDD 610.696



# Centro Universitário Christus

## **Reitor**

José Lima de Carvalho Rocha

## **Ed unichristus**

## **Diretor executivo**

Estevão Lima de Carvalho Rocha

## **Conselho editorial**

Carla Monique Lopes Mourão  
César Bündchen Zaccaro de Oliveira  
Edson Lopes da Ponte  
Elnivan Moreira de Souza  
Fayga Silveira Bedê  
Francisco Artur Forte Oliveira  
Marcos Kubrusly  
Régis Barroso Silva



# Objetivo do Manual

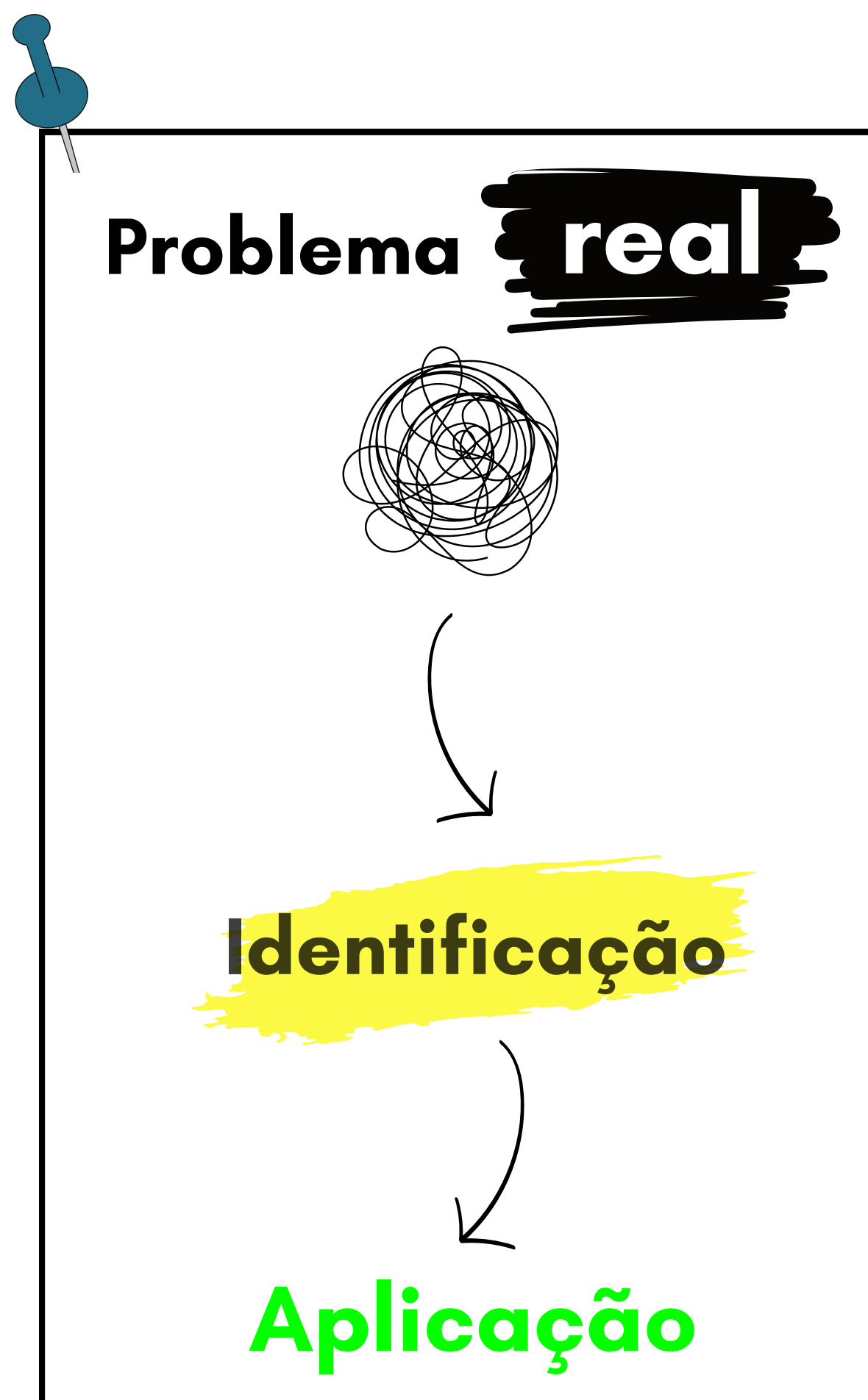
Este manual visa guiar tutores e professores na implementação da ABP em contextos com grandes grupos, fornecendo estratégias, ferramentas e orientações para maximizar a eficácia da metodologia.

# Sumario

<b>1. Introdução à ABP em Grandes Grupos</b> .....	pág. 06
<b>2. Princípios Fundamentais da ABP</b> .....	pág. 07
2.1 Conceitos básicos.....	pág. 07
2.2 Desafios da ABP em grandes grupos.....	pág. 07
<b>3. Estrutura e Dinâmica da ABP em Grandes Grupos</b> .....	pág. 08
3.1 Formação e organização dos grupos.....	pág. 08
3.1.1 Subgrupo.....	pág. 08
3.2 Ambiente de aprendizagem.....	pág. 08
3.2.1 Espaço Físico.....	pág. 08
3.2.2 Recursos.....	pág. 08
<b>4. Passos Detalhados da ABP em Grandes Grupos</b> .....	pág. 09
Passo 1: Esclarecimento de termos e conceitos.....	pág. 09
Passo 2: Identificação dos problemas.....	pág. 10
Passo 3: Proposição de hipóteses.....	pág. 10
Passo 4: Organização e priorização das hipóteses.....	pág. 11
Passo 5: Formulação dos objetivos de aprendizagem.....	pág. 11
Passo 6: Busca ativa dos conhecimentos.....	pág. 12
Passo 7: Relato e síntese dos conhecimentos.....	pág. 12
Passo 8: Discussão de artigos científicos.....	pág. 13
<b>5. Avaliação no Contexto de ABP em Grandes Grupos</b> .....	pág. 14
Avaliação formativa.....	pág. 14
Avaliação motivacional.....	pág. 14
<b>6. Dicas para Tutores no Contexto de ABP em Grandes Grupos</b> .....	pág. 15
Gerenciamento de tempo.....	pág. 15
Facilitação de discussões.....	pág. 15
Integração de subgrupos.....	pág. 15
Flexibilidade.....	pág. 15
<b>Conclusão</b> .....	pág. 16
<b>Referências</b> .....	pág. 17

# 1. Introdução à ABP em Grandes Grupos

A Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) é uma metodologia de ensino centrada no aluno, que utiliza problemas do mundo real como ponto de partida para o desenvolvimento do conhecimento e das habilidades. Tradicionalmente aplicada em pequenos grupos, a ABP pode ser adaptada para grandes grupos, mantendo a ênfase na aprendizagem ativa, colaborativa e interdisciplinar.



## 2. Princípios Fundamentais da ABP



### 2.1. Conceitos Básicos:

- **Centrado no Aluno:** O aluno é o principal agente do seu aprendizado, responsável por buscar o conhecimento necessário para resolver o problema apresentado.
- **Aprendizagem Ativa:** A aprendizagem ocorre através de discussões, pesquisas, e reflexões, com o aluno engajado ativamente em todo o processo.
- **Trabalho em Equipe:** A colaboração é essencial, com os alunos trabalhando juntos para explorar o problema, propor hipóteses e encontrar soluções.

### 2.2. Desafios da ABP em Grandes Grupos:

- **Gestão do Tempo:** Em grandes grupos, é crucial manter um controle rigoroso do tempo para que todos os subgrupos tenham oportunidade de apresentar e discutir.
- **Engajamento:** Garantir que todos os alunos estejam ativamente envolvidos pode ser desafiador, exigindo estratégias específicas para motivar a participação.
- **Comunicação:** A comunicação eficiente entre os subgrupos e o grande grupo é vital para o sucesso do processo.



## 3. Estrutura e Dinâmica da ABP em Grandes Grupos

### 3.1. Formação e Organização dos Grupos

#### 3.1.1. Subgrupos:

- Composição: Divida o grande grupo em subgrupos de 8 a 12 alunos, garantindo uma distribuição equilibrada de habilidades e perfis.
- Funções: Cada subgrupo deve eleger um Coordenador e um Relator.
- Coordenador: Lidera o subgrupo, assegura que os passos do ABP sejam seguidos e promove a participação de todos.
- Relator: Documenta as discussões e apresenta os resultados do subgrupo durante as sessões plenárias.
- Coordenador Central: escolhido entre os alunos ou indicado pelo tutor, será responsável por integrar as atividades dos subgrupos e facilitar as sessões plenárias.

### 3.2. Ambiente de Aprendizagem:

3.2.1. Espaço Físico: Organize a sala de aula de forma que os subgrupos possam trabalhar de forma relativamente independente, mas ainda próximos o suficiente para facilitar a integração durante as plenárias.

3.2.2. Recursos: Utilize ferramentas como quadros brancos, flipcharts, e recursos digitais (plataformas de videoconferência, ferramentas de colaboração online) para apoiar a comunicação e o registro das discussões.

## 4. Passos Detalhados da ABP em Grandes Grupos:

### Passo 1: Esclarecimento de Termos e Conceitos

- Objetivo: Garantir que todos os participantes compreendam os termos e conceitos-chave do problema.



- **Dinâmica:**

- Subgrupos: Cada subgrupo realiza uma leitura silenciosa do caso-problema. Em seguida, um aluno lê o texto em voz alta. Os termos desconhecidos são identificados e discutidos.
- Plenária: Os coordenadores dos subgrupos apresentam os termos discutidos, e um consenso é estabelecido no grande grupo sobre os significados corretos.

## 4. Passos Detalhados da ABP em Grandes Grupos:

### Passo 2: Identificação dos Problemas

- Objetivo: Identificar os problemas centrais e os elementos importantes do caso a serem discutidos.
- Dinâmica:
  - Subgrupos: Os participantes listam os problemas e fenômenos relevantes. O relator anota as principais ideias.
  - Plenária: Cada subgrupo apresenta sua lista de problemas. O grande grupo discute e consolida uma lista comum.



### Passo 3: Proposição de Hipóteses

- Objetivo: Estimular os alunos a propor hipóteses explicativas para os problemas identificados.
- Dinâmica:
  - Subgrupos: Os alunos discutem suas ideias e propõem hipóteses para explicar os fenômenos identificados.
  - Plenária: Cada subgrupo apresenta suas hipóteses. O grande grupo discute as hipóteses, destacando as mais plausíveis.

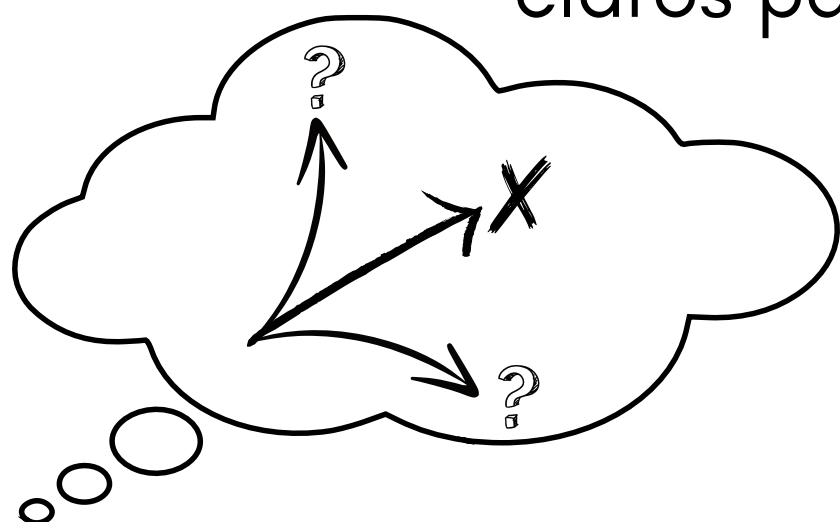
## 4. Passos Detalhados da ABP em Grandes Grupos:

### Passo 4: Organização e Priorização das Hipóteses

- Objetivo: Organizar as hipóteses propostas e determinar quais serão investigadas com maior profundidade.
- Dinâmica:
  - Subgrupos: As hipóteses são organizadas e priorizadas, levando em conta a relevância e a viabilidade de investigação.
  - Plenária: A síntese das hipóteses é apresentada, e o grande grupo decide coletivamente quais hipóteses serão foco de estudo.

### Passo 5: Formulação dos Objetivos de Aprendizagem

- Objetivo: Definir o que precisa ser aprendido para que o problema possa ser compreendido e solucionado.
- Dinâmica:
  - Subgrupos: Com base nas hipóteses, os alunos identificam os conhecimentos necessários e formulam os objetivos de aprendizagem.
  - Plenária: Os objetivos são apresentados e refinados em grupo, resultando em um conjunto de objetivos claros para a próxima etapa.



## 4. Passos Detalhados da ABP em Grandes Grupos:

### Passo 6: Busca Ativa dos Conhecimentos

- Objetivo: Realizar a pesquisa individual e em grupo para adquirir o conhecimento necessário.
- Dinâmica:
- Subgrupos: Os alunos realizam pesquisas utilizando fontes bibliográficas confiáveis, como livros, artigos acadêmicos e recursos online. Cada aluno deve citar, pelo menos, três fontes, conforme as normas da ABNT.
- Produção de Mapas Conceituais: Cada subgrupo elabora um Mapa Conceitual que organize os conhecimentos adquiridos, mostrando as conexões entre os conceitos.

### Passo 7: Relato e Síntese dos Conhecimentos

- Objetivo: Compartilhar e integrar os conhecimentos adquiridos, verificando se todos os objetivos de aprendizagem foram alcançados.
- Dinâmica:
- Subgrupos: Cada relator apresenta o Mapa Conceitual do seu subgrupo.
- Plenária: O grande grupo discute os Mapas Conceituais, integrando as informações e resolvendo eventuais dúvidas. O tutor facilita a discussão, fazendo perguntas-chave para aprofundar a compreensão.



## 4. Passos Detalhados da ABP em Grandes Grupos:

### Passo 8: Discussão de Artigos Científicos

- Objetivo: Enriquecer a discussão com a análise de artigos científicos relevantes para o problema.
- Dinâmica:
  - Subgrupos: Cada subgrupo seleciona e discute artigos científicos relacionados ao problema, com pelo menos um artigo internacional.
  - Plenária: Os subgrupos apresentam as principais contribuições dos artigos. O tutor orienta a discussão, enfatizando a importância da pesquisa científica na formulação de soluções.



## 5. Avaliação no Contexto de ABP em Grandes Grupos

### 5.1. Avaliação Formativa

5.1.1. Critérios: A avaliação formativa deve focar na participação dos alunos, na qualidade das contribuições, na organização dos Mapas Conceituais e na capacidade de trabalhar em equipe.

5.1.2. Métodos: O tutor deve utilizar fichas de avaliação para monitorar o progresso individual e do grupo, fornecendo feedback contínuo.

### 5.2. Avaliação Motivacional

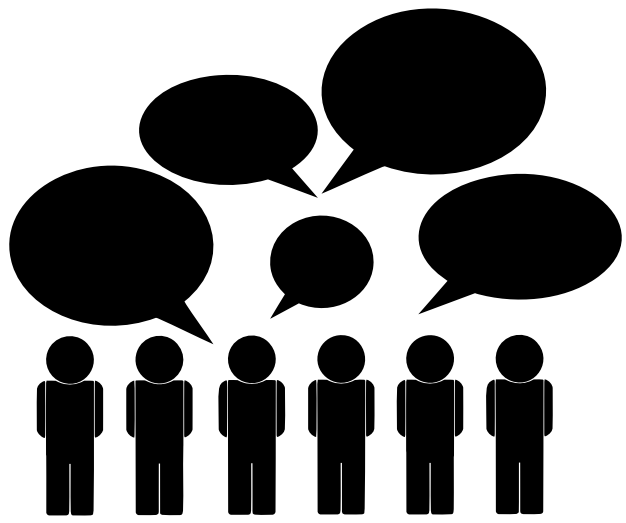
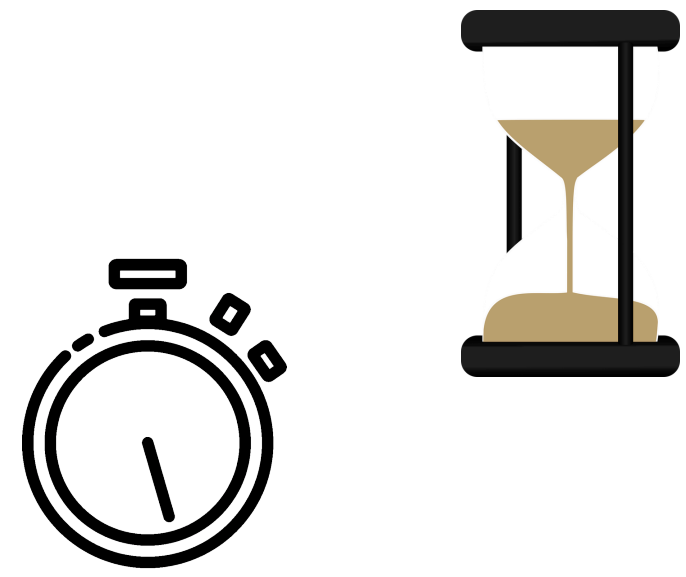
5.2.1. Objetivo: Monitorar a motivação e engajamento dos alunos ao longo do processo, oferecendo suporte quando necessário.

5.2.2. Métodos: O tutor pode realizar entrevistas individuais ou em grupo, além de utilizar questionários para identificar dificuldades e promover o aprimoramento da prática.



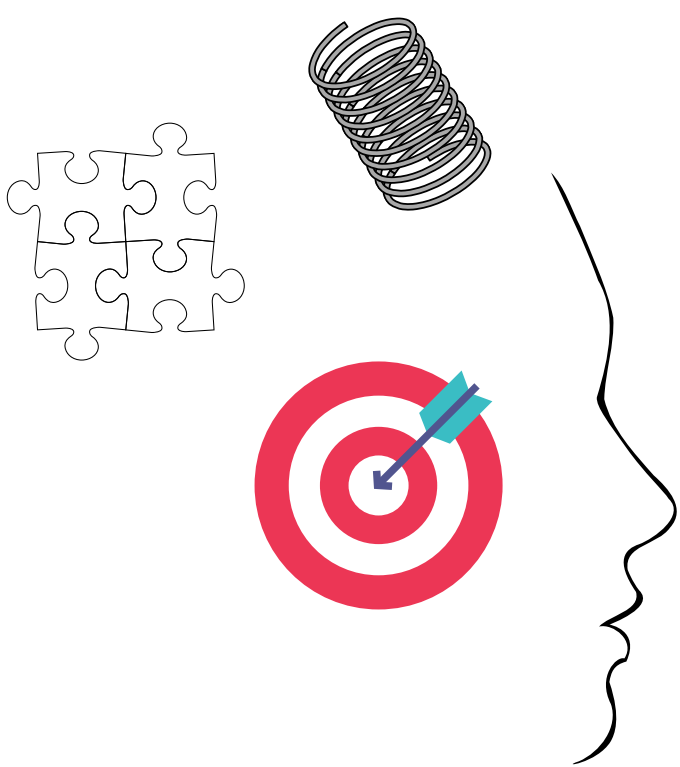
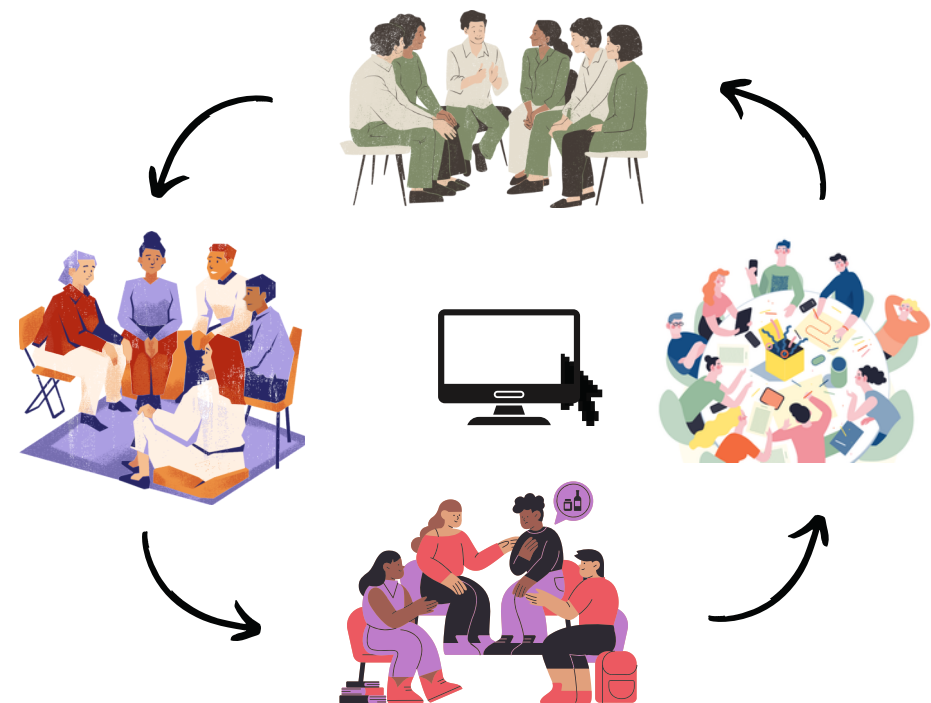
## 6. Dicas para Tutores no Contexto de ABP em Grandes Grupos

6.1. Gerenciamento de Tempo:  
Defina tempos específicos para cada passo do processo, mantendo a disciplina para que todas as atividades sejam concluídas dentro do cronograma.



6.2. Facilitação de Discussões:  
Incentive a participação equilibrada dos alunos, evitando que alguns dominem a discussão enquanto outros ficam à margem.

6.3. Integração de Subgrupos:  
Promova a colaboração entre subgrupos, utilizando ferramentas digitais para facilitar a comunicação e a partilha de recursos.



6.4. Flexibilidade: Esteja preparado para adaptar o processo conforme necessário, respondendo às necessidades e dinâmicas específicas do grupo.



## 7. Conclusão

A implementação da ABP em grandes grupos requer planejamento cuidadoso e adaptação da metodologia tradicional. Com este manual, espera-se que tutores e professores possam conduzir o processo de forma eficaz, promovendo uma aprendizagem significativa e colaborativa em ambientes com um número elevado de participantes.



## Referências

ALTINO FILHO, Humberto Vinício. Metodologias ativas e formação inicial: cenas da prática pedagógica de professores de matemática. 2019. 118 f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Instituto de Ciências Exatas e Biológicas, Universidade Federal de Ouro Preto, Ouro Preto, 2019.


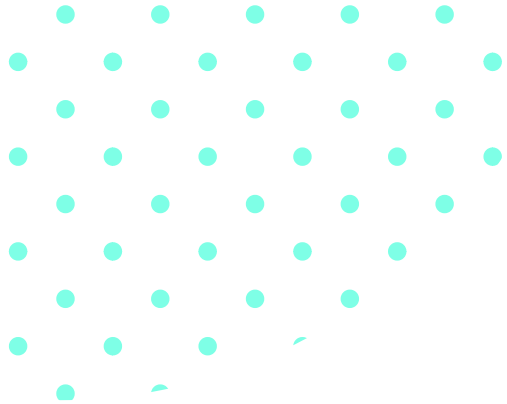
BARROWS, H. S. Problem-Based Learning (PBL). 2001. Disponível em: <http://www.pbli.org/pbl/pbl.htm>. Acesso em: 2 dez. 2021.

BESSA, B.; SANTOS, S. A Virtual Environment for Problem-Based Learning in Software Engineering Education. International Conference on Software Engineering & Knowledge Engineering (SEKE), Pittsburgh, USA, 2017.

BOLLELA, V. R. et al. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. Medicina (Ribeirão Preto), [S. l.], v. 47, n. 3, p. 293-300, 2014. DOI: 10.11606/issn.2176-7262.v47i3p293-300.

BURCH, Kurt. A primer on problem-based learning for international relations courses. International Studies Perspectives, v. 1, n. 1, p. 31-44, 2000.

COSTA, Anderson Jorge Serra da et al. Ferramenta de Apoio à metodologia de Aprendizado Baseado em Problemas-E-PBL. Brazilian Journal of Development, v. 6, n. 12, p. 93695-93713, 2020.




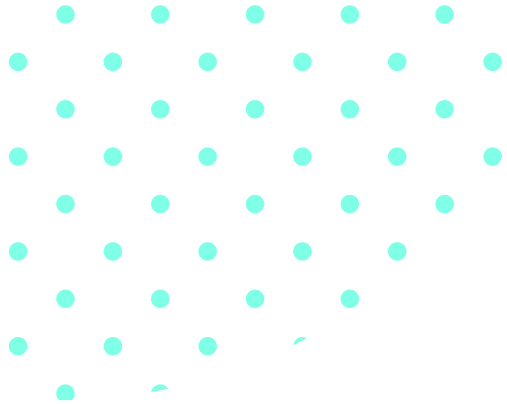
FREITAS, Cilene Maria et al. Uso de metodologias ativas de aprendizagem para a educação na saúde: análise da produção científica. *Trabalho, Educação e Saúde*, v. 13, n. 2, p. 117-130, 2015.

KLEGERIS, Andis; HURREN, Heather. Impact of problem-based learning in a large classroom setting: student perception and problem-solving skills. *Advances in physiology education*, v. 35, n. 4, p. 408-415, 2011.

MARIN, Maria José Sanches et al. Aspectos das fortalezas e fragilidades no uso das metodologias ativas de aprendizagem. *Revista brasileira de educação médica*, v. 34, p. 13-20, 2010.

MARTINS, Janae Gonçalves et al. Aprendizagem baseada em problemas aplicada a ambiente virtual de aprendizagem. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, 2002.

MEZZARI, A. O uso da aprendizagem baseada em problemas (abp) como reforço ao ensino presencial utilizando o ambiente de aprendizagem moodle = The use of problem-based learning (pbl) as reinforcement for students using the moodle



learning environment. 2011. Disponível em:  
<http://www.scielo.br/pdf/rbem/v35n1/a16v35n1.pdf>. Acesso em: 15 nov. 2021.

MIAO, Y. et al. PBL-Protocols: Guiding and Controlling Problem Based Learning Processes in Virtual Learning Environments. B. Fishman & S. O'Connor-Divelbiss (Eds.), Fourth International Conference of the Learning Sciences, Mahwah, NJ: Erlbaum., 2000.

RODRIGUES, A. Planejamento e acompanhamento do ensino na abordagem PBL em sistemas de gestão de aprendizagem. 2012. Dissertação (Mestrado) - Universidade de Pernambuco, Recife, 2012.

SILVA, S. L. et al. Estratégia Educacional Baseada em Problemas para grandes grupos: relato de experiência. *Revista Brasileira de Educação Médica*, v. 39, n. 4. p. 607-613, 2015.

YEW, Elaine H. J; GOH, Karen. Problem-based learning: an overview of its process and impact on learning. *Health Professions Education*, v. 2, n. 2, p. 75-79, 2016.



**Unichristus**

Centro Universitário Christus