

**CENTRO UNIVERSITÁRIO CHRISTUS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
EMENTA DE DISCIPLINA**

DISCIPLINA: METODOLOGAS ATIVAS NO PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM NA SAÚDE

ÁREA DE AVALIAÇÃO NA CAPES: Ensino

CURSO: Mestrado Profissional Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Ensino em Saúde

CARGA HORÁRIA: 60h

Ementa: Temos por objetivo utilizar diversas das ferramentas de ensino, adaptadas a realidade do corpo discente; Fundamentos teóricos das metodologias ativas de ensino-aprendizagem; As fortalezas e fragilidades no uso das metodologias ativas de aprendizagem; O aprendizado do Team Based Learning (TBL) com teoria e prática, pautando o pré-teste em artigo de educação médica, seguido de discussão em pequenos grupos e plenária. Teoria e prática da técnica de One Minute Preceptor, visando uma melhor comunicação e discussão em sala de aula ou campo de prática com estrutura e alinhamento entre os pares para uma melhor avaliação do discente. Observação em sala de aula, mostrando como planejar, organizar, transformando a aula de uma forma mais fluida e com maior retenção de conhecimento. O uso do teste como instrumento formativo, gerando feedback. Avaliação em campo de prática através do MINI-CEX (Mini-Clinical Evaluation Exercise). Principais técnicas e estratégias educacionais que viabilizem a aprendizagem ativa, buscando dar ao aluno autonomia na construção de seu aprendizado e formação: O uso da sala de aula invertida (flipped classroom) como método de ensino aprendizagem, bem como a gamificação para estímulo a busca de conhecimento; Aprendizagem baseada em problemas (ABP), revendo características e elementos para a construção de problemas efetivos, a organização do processo de aprendizagem, os passos do ABP, a dinâmica tutorial; Aprendizagem baseada em equipes (ABE); A técnica de snowball; A aprendizagem por pares; A técnica do role-play e o treinamento com pacientes simulados (paciente-ator) e com simulação realística; OSCE: conceitos teóricos e práticos; Técnicas de estudo; A aula expositiva interativa e a importância do layout da sala de aula.

BIBLIOGRAFIA

ZHANG, W.; WEI, J.; GUO, W.; WANG, Z.; CHEN, S. Comparing the effects of team-based and problem-based learning strategies in medical education: a systematic review. **BMC Medical Education**, v. 24, n. 1, p. 172, 2024. DOI: 10.1186/s12909-024-05107-9. PMID: 38388937; PMCID: PMC10885648.

SWARTZ, M.K. Revisiting "The One-Minute Preceptor". **Journal of Pediatric Health Care**, v. 30, n. 2, p. 95-96, mar./abr. 2016. DOI: 10.1016/j.pedhc.2016.01.002. PMID: 26896378.

MORTAZ HEJRI, S.; JALILI, M.; MASOOMI, R.; SHIRAZI, M.; NEDJAT, S.; NORCINI, J. The utility of mini-Clinical Evaluation Exercise in undergraduate and postgraduate medical education: A BEME review: BEME Guide No. 59. **Medical Teacher**, v. 42, n. 2, p. 125-142, fev. 2020. DOI: 10.1080/0142159X.2019.1652732. Epub 2019 Sep 15. PMID: 31524016.

KRISHNAMURTHY, K.; SELVARAJ, N.; GUPTA, P.; CYRIAC, B.; DHURAIRAJ, P.; ABDULLAH, A.; KRISHNAPILLAI, A.; LUGOVA, H.; HAQUE, M.; XIE, S.; ANG, E.T. Benefits of gamification in medical education. **Clinical Anatomy**, v. 35, n. 6, p. 795-807, set. 2022. DOI: 10.1002/ca.23916. Epub 2022 Jun 8. Erratum in: *Clinical Anatomy*. 2024 Dec 18. DOI: 10.1002/ca.24250. PMID: 35637557.

HEW, K.F.; LO, C.K. Flipped classroom improves student learning in health professions education: a meta-analysis. **BMC Medical Education**, v. 18, n. 1, p. 38, mar. 2018. DOI: 10.1186/s12909-018-1144-z. PMID: 29544495; PMCID: PMC5855972.

BOLLELA, V.B.; SENGER, M.H.; TOURINHO, F.S.V.; AMARAL, E. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. **Medicina (Ribeirão Preto)**, v. 47, n. 3, p. 293-300, 2014.

ANDERSON, P.A. Giving feedback on clinical skills: are we starving our young? *Journal of Graduate Medical Education*, v. 4, n. 2, p. 154-158, jun. 2012. DOI: 10.4300/JGME-D-11-000295.1. PMID: 23730434; PMCID: PMC3399605.

KIBBLE, J.D.; BELLEW, C.; ASMAR, A.; BARKLEY, L. Team-based learning in large enrollment classes. **Advances in Physiology Education**, v. 40, n. 4, p. 435-442, dez. 2016. DOI: 10.1152/advan.00095.2016. PMID: 27697956.

RICHARDS, J.B.; HAYES, M.M.; SCHWARTZSTEIN, R.M. Teaching clinical reasoning and critical thinking: From cognitive theory to practical application. **Chest**, v. 158, n. 4, p. 1617-1628, out. 2020. DOI: 10.1016/j.chest.2020.05.525. Epub 2020 May 22. PMID: 32450242.

FARIAS, P.A.M.; MARTIN, A.L.A.R.; CRISTO, C.S. Aprendizagem ativa na educação em saúde: percurso histórico e aplicações. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 39, n. 1, p. 143-158, 2015.

FATMI, M.; HARTLING, L.; HILLIER, T.; CAMPBELL, S.; OSWALD, A.E. The effectiveness of team-based learning on learning outcomes in health professions education: BEME Guide No. 30. **Medical Teacher**, v. 35, n. 12, p. e1608-e1624, dez. 2013. DOI: 10.3109/0142159X.2013.849802. PMID: 24245519.

MARIN, M.J.S.; LIMA, E.F.G.; PAVIOTTI, A.B. et al. Aspectos das fortalezas e fragilidades no uso das metodologias ativas de aprendizagem. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 34, n. 1, p. 13-20, 2010.

NORCINI, J.J.; BLANK, L.L.; DUFFY, F.D.; FORTNA, G.S. The mini-CEX: a method for assessing clinical skills. **Annals of Internal Medicine**, v. 138, n. 6, p. 476-481, 2003.

TORRES, P.L.; ALCANTARA, P.R.; IRALA, E.A.F. Grupos de consenso: uma proposta de aprendizagem colaborativa para o processo de ensino-aprendizagem. **Revista Diálogo Educacional**, v. 4, n. 13, p. 1-17, set./dez. 2004.

PENG, Q.; LUO, J.; WANG, C.; CHEN, L.; TAN, S. Impact of station number and duration time per station on the reliability of Objective Structured Clinical Examination (OSCE) scores: a systematic review and meta-analysis. **BMC Medical Education**, v. 25, n. 1, p. 84, jan. 2025. DOI: 10.1186/s12909-025-06691-0. PMID: 39825303.

SLOAN, D.A.; DONNELLY, M.B.; SCHWARTZ, R.W.; FELTS, J.L.; BLUE, A.V.; STRODEL, W.E. The use of objective structured clinical examination (OSCE)



for evaluation and instruction in graduate medical education. **Journal of Surgical Research**, v. 63, n. 1, p. 225-230, jun. 1996. DOI: 10.1006/jsre.1996.0252. PMID: 8661202.